

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 75» имени В.Ф. Маргелова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
***«Школа для всех и каждого»***  
**на 2021-2025 г.г.**

Ульяновск 2021



**Авторы:**

Пяткина Татьяна Семёновна – директор МБОУ СШ №75

Ханнанова Резеда Фаризовна – педагог-психолог

Мордовкина Анна Александровна – заместитель директора по ИКТ

Терехина Татьяна Владимировна- заместитель директора по УВР

**Аннотация.** Программа развития школы МБОУ СШ №75 имени В.Ф. Маргелова «Школа для всех и каждого» разработана на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения, правительственных, региональных, областных, городских программ в области детства, построена с учетом целей и возрастных особенностей участников образовательного процесса. По своим содержательным характеристикам является динамичной и направлена: на сохранение и укрепление соматического и психологического здоровья обучающихся и педагогов, воспитание нравственности, активизации творческого и интеллектуального потенциала детей, помощь в самоопределении в жизни, формирование экологической культуры и коммуникационной безопасности. Важным аспектом программы является то, что методы обучения и воспитания, на которые опираются авторы, в воспитании гражданина, патриота, защитника отечества, россиянина в разных аспектах: с духовно-нравственными устоями, физически и психологически здорового, готового к самореализации в семье, в профессии, адекватного в коммуникациях и в социуме соответствуют законам природы. Программа состоит из основной программы «Школа для всех и каждого» и трех ведущих подпрограмм: «Программы воспитания «Я-гражданин и патриот», «Учить и учиться», «Цифровая школа»

Программа рекомендована для руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования. Так же Программа может оказать существенную помощь в работе руководителей и педагогов в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Содержание

1. Паспорт программы развития школы	3
2. Нормативно-правовое обеспечение программы развития	7
3. Информационная справка	9
4. Проблемно-ориентированный анализ	20
5. Концепция развития школы на 2021- 2025 годы	24
6. Характеристика нового управляемого объекта	32
7. Стратегический план развития МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова	34
8. Тактический план развития МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова	35
9. Ожидаемые конечные результаты программы	37
10. Мониторинг эффективности деятельности в режиме развития	39

### Раздел I. Паспорт программы развития школы на 2021 – 2025 годы

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 75 имени В.Ф. Маргелова
Дата утверждения программы развития	Утверждена протокол №1 от 28.08.2021г.
Наименование органа, утвердившего программу развития	Совет МБОУ СШ № 75 школы имени В.Ф. Маргелова
Название программы	«Школа для всех и каждого»
Сроки реализации	2021 – 2025 г.г.
Этапы реализации	1 этап - 2021 г.: организационный. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, утверждение итогового варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов. 2 этап — 2022-2024 г.г.: реализационный. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая, промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. 3 этап - 2025 год: рефлексивно-обобщающий. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова.
Назначение	Программа является организационно – правовой основой развития школы
Обоснование программы	Смысл современного образования состоит в формировании у обучающихся ключевых компетенций. 1. Учебная. Принцип которой заключается в «образовании для каждого и «образование через всю жизнь». 2. Коммуникативной. Обеспечивается в содержании образования через изучение русского, родного,

иностранных языков и литературы, основ психологии, этикета. Народной культуры, а так же посредством самого педагогического воздействия.

3. Правовая – знание и использование законов для собственной правовой защиты, соразмерность своих прав и обязанностей. Социальная роль «субъект правовых отношений».
4. Экономическая учит ориентироваться в современной рыночной экономике, готовит к участию в ней не только в качестве объекта – потребителя, но и субъекта – предпринимателя, менеджера и т.д..
5. Социально – политическая призвана оптимизировать выполнение таких социальных ролей, как «гражданин», «патриот», «россиянин».
6. Семейная предполагает знание основ и норм семейной жизни, семейного хозяйственно–бытового уклада, готовит школьника к выполнению социальных ролей, связанных, с его семейной жизнью.
7. Профессиональная направлена на подготовку к выполнению социальных ролей «работника», «специалиста», «профессионала».

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нынешняя система обучения ориентирована на получение знаний и не способствует социализации выпускников.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей.
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия под-

	<p>ростков в школе.</p> <p>Исходя из этого противоречия, была сформулирована проблема: подготовка инициативного, конкурентоспособного выпускника школы в рамках существующей образовательной среды затруднительна.</p> <p>Эффективное решение данной проблемы на уровне школы возможно при условии целевого подхода в управлении её развитием, который нацелен на конкретные результаты, связанные с принятием решений об определении стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния школы – к желаемому будущему с учетом наличных условий.</p> <p>Программа составлена на основе анализа жизнедеятельности школы и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p><b>Цель разработки программы</b></p>	<p>Организация системы образования школы в соответствии с современными тенденциями, направленными на развитие личностного потенциала обучающихся, способствующих, овладению ключевыми компетенциями и формированию социально-желаемого опыта, необходимого для включения в жизнь общества.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;</li> <li>• внедрение в практику эффективных образовательных технологий;</li> <li>• обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;</li> <li>• привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;</li> </ul> <p>создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>1. Обновление содержания и технологий образования с целью обеспечения возможности интеллектуального и духовно-нравственного развития индивидуальности каждого обучающегося.</p> <p>2. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие создания условий для социализации обучающихся и как условие развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.</p>

	<p>3. Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания.</p> <p>4. Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей.</p> <p>5. Создание системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, пополнение школы новым поколением учителей.</p> <p>6. Создание современной инфраструктуры школы.</p> <p>7. Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, предупреждающие риски для здоровья в процессе обучения.</p> <p>8. Реализация компетентностного подхода в обучении.</p>
<b>Приоритетные направления программы</b>	<p>Формирование ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной, семейной.</p> <p>Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Разработка критериев оценки результативности деятельности педагогов по повышению качества образования.</p> <p>Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.</p>
<b>Основные мероприятия</b>	<p>Реализация ведущих подпрограмм: «Программы воспитания «Я-гражданин и патриот» (Приложение №1), «Учить и учиться» (Приложение №2), «Цифровая школа» (Приложение №3).</p>
<b>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</b>	<p>Обеспечение качественного образования, соответствующего потребностям и возможностям каждого обучающегося.</p> <p>Качественное обновление содержания общего образования.</p> <p>Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</p> <p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, фор-</p>

	<p>мирование их здорового образа жизни.          Развитие материально-технической базы.          Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.          Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p>
<b>Исполнители</b>	Участники образовательного процесса МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова.
<b>Финансирование программы</b>	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета (субвенций), муниципального бюджета, внебюджетных источников.
<b>Конкурентные преимущества МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова</b>	<p>Школа предоставляет доступное, качественное образование в безопасных условиях.          В школе работают квалифицированные педагоги, которые разумно сочетают традиционные методики и инновации.          Коллектив школы использует в образовательном процессе современные образовательные технологии, позволяющие выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между обучающимися и педагогами.          В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.          В школе благоприятный психологический климат, способствующий созданию общей положительной эмоциональной атмосферы, формирующий плодотворное сообщество педагогов, обучающихся и родителей.</p>

## **Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение разработки программы развития**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».



7. Конституция Российской Федерации.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452\07.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).
13. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка";
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденная распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. N 996-р.
15. Устав школы
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
17. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
18. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
19. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203.
20. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
21. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

22. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
23. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

### **Раздел III. Информационная справка о деятельности МБОУ СОШ № 75 имени В.Ф. Маргелова**

#### **Полное название учреждение в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 75 имени В.Ф. Маргелова».

#### **Юридический и почтовый адрес:**

432063, г. Ульяновск, б-р Пензенский, д. 13

#### **Структура образовательной среды**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 75 имени В.Ф. Маргелова» расположена на территории Заволжского района г. Ульяновска.

МБОУ СОШ № 75 имени В.Ф. Маргелова начинает свою историю с 1989 года, имеет статус средней школы.

Учредителем Учреждения является Администрация города Ульяновска. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации города Ульяновска осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 73Л01 № 0001174 получена 23 октября 2015г., школа прошла аккредитацию в 2015 году (свидетельство о государственной аккредитации 73А01, регистрационный №0000681 от 24.11.2015г.).

Работа школы организуется в соответствии с законом "Об образовании" и Уставом, утверждённым 02.07.2015 приказом Управления образования администрации города Ульяновска № 793, и внесенными изменениями.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования.

#### **Режим работы школы**

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов, 5-дневной учебной недели для 2 – 11 классов, для обучающихся 1–3 классов созданы группы продлённого дня. В соответствии со сменностью занятий в первой и во второй половине дня работают кружки, секции, курсы по выбору и общешкольные дела.

Продолжительность учебного года: для 1 классов–33 недели, для 2–11 классов–34 недели. Продолжительность урока во 2–11 классах 40 минут. Для обучающихся 1 классов применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре–по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре по 4 урока по 35 минут каждый), в январе–мае–по 4 урока по 40 минут каждый.

### Характеристика контингента обучающихся

В течение трех последних лет контингент обучающихся увеличился примерно на 22человека .

#### *Число учащихся по годам обучения с 2018 по 2021гг. (на начало года)*

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Число классов-комплектов	31	32	32
Количество обучающихся	806	828	828

### Текущее ресурсное обеспечение

Материально – техническое обеспечение

Кабинеты	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2		+	
Слесарная мастерская	1		+	
Кабинет обслуживающего туды	1		+	
Кабинет начальных классов	13	++	+++++	
Кабинет русского языка и литературы	3		+++	
Кабинет иностранного языка	2		++	
Кабинет математики	3		+++	

Кабинет информатики	2		++	
Кабинет химии	1		+	
Кабинет физики	1		+	
Кабинет биологии	1		+	
Кабинет географии	1		+	
Кабинет истории	1	+		
Кабинет музыки	1		+	
Кабинет черчения, ИЗО	1		+	
Кабинет ОБЖ	1	+		
Актный зал	1		+	
Библиотека, читальный зал	1	+		
Музей	2	+	+	
Кабинет психолога,	2		++	
Медицинский кабинет	1	+		
Процедурный кабинет	1		+	

**Школа оснащена**

Компьютерная оснащённость	2018
Количество работающих компьютеров в учреждении	62
Подключение к Интернет	ЛВС
Качество связи	10 Мб/с
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа)	26
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	26
Количество интерактивных комплексов	2
Количество работающих проекторов в учреждении	7
Количество компьютерных классов	2
Из числа компьютеров: моноблоков	1

Многофункциональные устройства	15
Принтеры	26
Музыкальные центры	2
Телевизоры	5
Видеомагнитофоны	3
Музыкальная аппаратура	5
Фортепиано	2

Соответствует требованиям лабораторное оборудование по химии, биологии, но требует обновления. Мебель в ряде кабинетов также требует замены.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы – высококвалифицированный, творческий, работоспособный, сплоченный.

#### *Характеристика педагогического коллектива*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учителей	55	56	49
Высшее педагогическое	44	46	40
Среднее педагогическое	11	10	9
Неполное высшее	-	-	-

#### *Уровень квалификации педагогов*

	Высшая %	Первая %
2018-2019	19ч-36%	14ч-27%
2019-2020	21ч-38%	17ч-32%
2020-2021	21ч-42%	17ч-34%

### **Стаж педагогической работы**

Учебный год	основная	подготовительная	специальная	Освобожденные
	всего	всего	всего	всего
2018-2019	595	87	25	8
2019-2020	722	84	12	10
2020-2021	724	78	16	11

	До 3-х	От4до5	От6д9	10 – 20	свыше 20
2018-2019	4	3	7	6	35
2019-2020	2	4	6	3	41
2020-2021	3	2	5	2	37

14 учителей (30,4%) имеют ведомственные государственные награды (Грамота Министерства образования РФ, «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования»).

Работающих пенсионеров -23

### **Здоровье обучающихся**

В последние годы обострились медико-педагогические проблемы профилактики детских заболеваний. На качестве обучения и воспитания неизбежно сказывается отрицательное влияние природной и социальной среды. Здоровых детей всего 29,5 %.

Организация питания осуществляется в школьной столовой учреждением ООО «Альтернатива». Горячим питанием в школьной столовой охвачено 70%. Бесплатное питание предоставлено 274 обучающимся из малообеспеченных семей.

### Социальный статус обучающихся и их семей

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, воспитывающихся в полной семье	538	602	654
Количество малообеспеченных семей	62	69	77
Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН	3	4	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2	4	5
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПН	0	4	1
Количество опекаемых	9	8	7

### Содержательный компонент образовательной деятельности

Уставом школы определено, что образовательное учреждение осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы, через который осуществляется реализация данных программ, представлен инвариантной и вариативной частью. Инвариантная часть учебного плана реализует как федеральный, так и региональный компонент государственного образовательного стандарта, сохраняет единое региональное образовательное пространство, обеспечивая овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУНов.

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента образования. В вариативную часть учебного плана школы введены курсы различной направленности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, что позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития ученика. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Наибольшее количество часов вариативной части учебного плана приходится на такие образовательные области, как естествознание, математика, филология. Выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) предметов, относящихся к образовательной области естествознание, определен, тем, что курсы данной области способствуют формированию научной картины мира, расширению и углублению знаний учащихся по таким предметам, как биология, физика, химия; создают базу для ориентации учеников в мире современных профессий, способствуют более успешной сдаче экзаменов. Кроме того, главной задачей данных курсов является воспитание деятельностной, творческой, самостоятельной личности, умеющей работать в коллективе, работающей с различной информацией. Выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) предметов, относящихся к образовательным областям филологии и математики, обусловлен, во-первых, тем, что изучение образовательных программ за курс основной общей и средней (полной) школы завершается государственной (итоговой) аттестацией, предполагающей обязательную сдачу экзаменов по русскому языку и математике; во-вторых, именно удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по вышеназванным предметам являются главным условием получения документа об образовании.

### **Качество образовательного процесса**

Основные показатели учебной работы за три года отражают, в целом, положительную динамику в деятельности школы.

#### ***Основные показатели учебной работы за три года(итоги учебного года)***

Показатели	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего учащихся	806	828	828
% качества	56,7%	56,8%	51,9%



**Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся выпускных классов**

	4 класс		9 класс		11 класс	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	99	100	100	100	100
Качество знаний	70	63	44	43,8	56	38,5

Наблюдается отрицательная динамика в показателях качества знаний и СОУ в выпускных классах, особенно результаты обучения в 11 классе. В 2019-2020 учебном году были введены дистанционные формы обучения, овладение учителями и обучающимися новыми технологиями в обучении, учебный процесс велся на новых платформах обучения.

**Динамика участия обучающихся  
в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

Уч. год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
2018 –2019	132	30	23	0	0	0	0	0
2019 –2020	286	43	29	2	3	0	0	0
2020 –2021	127	22	22	2	1	0	0	0

### **Структура управления школой (Приложение 1 стр. 41)**

Основными органами самоуправления в школе являются:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

**Воспитательная работа** школы включает следующие направления:

- гражданско-правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- сотрудничество с родителями;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие системы дополнительного образования.

### ***Распределение обучающихся по кружкам и секциям***

Наши традиции:

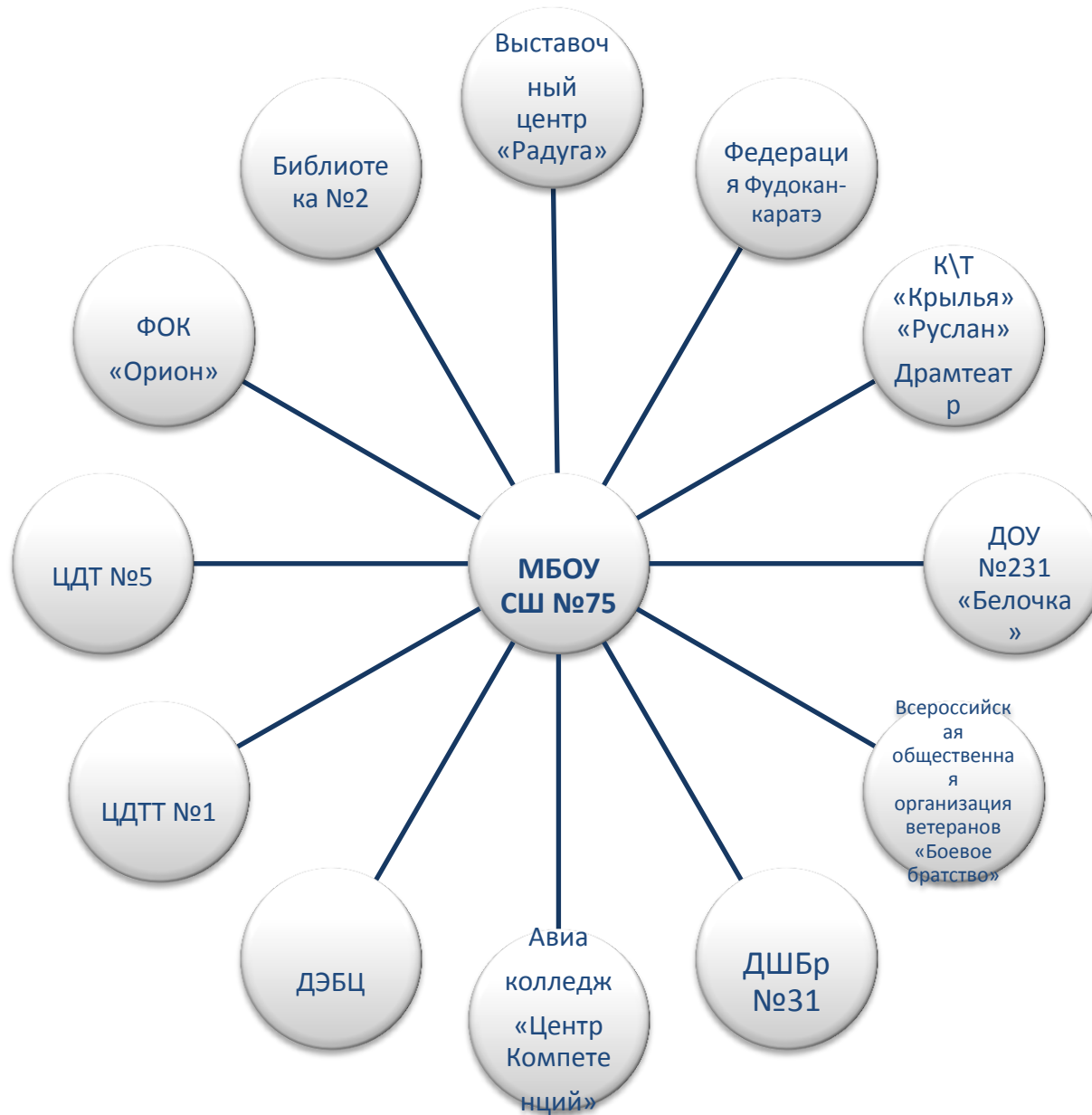
День Знаний, День Учителя, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, научно-практическая конференция «В мир творчества. В мир поиска. В мир науки», Последний звонок, выпускной бал, общешкольные конкурсы "Лучший класс года", "Лучший ученик года", интеллектуальный марафон, слет ЮИД, Безопасное колесо, и т.д.

### Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	Формы взаимодействия, названия совместных мероприятий	Деловые (бизнес) партнеры	Формы взаимодействия, названия совместных мероприятий
УлГУ	Дни открытых дверей, профориентационная работа (оформление инф.стендов, выступления представителей на классных часах и родительских собраниях). Практика студентов УлГПУ на базе школы.	ЗАО «Авиастар- СП»	Дни открытых дверей, экскурсии профориентационная работа (оформление инф. стендов, выступления представителей на классных часах и родительских собраниях).
УлГТУ		ООО «Комфорт-Сервис»	Благотворительная помощь, содействие в благоустройстве школьного двора.
УлГПУ		ООО «Ульяновск-мебель»	Обеспечение школьной мебелью.
УТК		Автошкола «Крылья»	Оказание материально-технической помощи, ремонтные работы. (договор)
ТИЭУ( Техникум информатики, экономики и управления)	Параллельное обучение	Ремонтно-эксплуатационная служба ЖКХ №7 (РЭС)	Оказание технической помощи по благоустройству территории школы.(договор)
Ул.авиац.колледж Электромеханич. колледж	Дни открытых дверей, ярмарка профессий	Депутат городской Думы от 16 округа. Депутат Законодательного собрания от 10 округа.	Содействие в материально-техническом оснащении учебно-воспитательного процесса,
Пед.колледж №4	Практика студентов на базе школы (по договору)		
СДЮТиЭ	Занятия с учащимися во внеурочное время на базе школы, участие в днях здоровья		
ЦДТТ №1, ЦДТ №5 ДЮСШ №2,«Старт» ДЭБЦ	Работа кружков и секций на базе школы, совместные концерты, выставки,		

	конкурсы.		
ФОК «ОРИОН» ДООЦ «ОРИОН»	Использование инфраструктуры в учебно-воспитательном процессе		
Мед.колледж №2	Участие в общешкольных мероприятиях (день защиты детей, день здоровья)		
Библиотека № 28	Совместные музыкально-литературные мероприятия.		
Депутаты городской Думы от 16 округа, Депутат Зак. собрания от 10 округа.	Совместные мероприятия в микрорайоне школы спортивно-оздоровительного и гражданско-патриотического направления.	Депутат городской Думы от 16 округа. Депутат Законодательного собрания от 10 округа.	Содействие в материально-техническом оснащении учебно-воспитательного процесса.
Центр здоровья «Перспектива»	Просветительская и диагностическая деятельность		
31 ОДШБр ДОСААФ Организация ветеранов	Взаимодействие в патриотическом воспитании школьников. Создание клуба «Юный десантник»		

## Взаимодействие с социумом



#### Раздел IV. Проблемно-ориентированный анализ

Требования социального заказа	Фактический результат		Проблемы	Причины возникновения проблем		
	Положительный	Недостаточный		Как результат недостаточной организации УВП	Как результат несоответствия условий	В управлении
<b>Качественный уровень образования обучающихся</b>	Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проходит на уровне, выше городского. Поступают в ВУ-Зы на бюджетной основе 60% выпускников.	Результативность участия школьников в олимпиадах, конференциях разного уровня остается недостаточной. Недостаточный уровень в 9 классах сдачи ОГЭ	Недостаточный уровень преимущества между ступенями обучения. Недостаточное умение учителя сделать предмет доступным, для всех обучающихся.	Расхождение в требованиях к уровню Подготовки выпускников 1 и 2 ступени.	Отсутствие дополнительной подготовки с учащимися 5-9 классов. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения.	Недостаточный контроль за организацией образовательного процесса.
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>	82% педагогов Владеют современными педагогическими технологиями, 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационные	Недостаточное использование компетентностного подхода в обучении. Недостаточное использование в обучении ИКТ.	Использование репродуктивных форм и методов организации образовательного процесса (ряд педагогов).	Отсутствие программы формирования информационно-коммуникативных компетенций.	Недостаточное материально-техническое обеспечение кабинетов.	Недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих в инновационном

	категории. Распространение опыта педагогов на городском , региональном, федеральном уровне.					режиме.
<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>	Введен третий час физической культуры. 70,2% обучающихся школы получают горячее питание. Ежедневно проводится утренняя зарядка и динамические паузы.	Уменьшается число школьников, посещающих спортивные секции. Увеличивается число первоклассников с нарушением здоровья.	Наличие хронических заболеваний у детей. Низкий уровень сформированности правил ЗОЖ у большинства родителей.	Перегрузка обучающихся домашними заданиями. Недостаточное владение здоровьем сберегающими технологиями.	В первый класс приходят с заболеваниями 75 - 80% детей. Недостаточно игровых моментов в организации уроков для младших школьников.	Недостаточный уровень мониторинга по формированию ЗОЖ.
<b>Формирование активной гражданской, нравственной позиции, чувства патриотизма</b>	В школе разработана «Программа воспитания». Дети активно участвуют в мероприятиях, акциях различного уровня.	Имеются дети, состоящие на учёте в ПДН. Отсутствует инициативность и самостоятельность у некоторых школьников.	Низкий уровень ученического самоуправления. Отсутствие системы работы по формированию лидерских качеств.	Отсутствует работа по формированию лидерских качеств.	Около 50% классных руководителей формально осуществляет функцию классного руководителя.	Отсутствие системы контроля за деятельностью классных руководителей.

<b>Развитие социального партнерства</b>	Работает сайт школы. Проводятся ежегодные публичные отчёты школы. Выявляется общественное мнение по важным вопросам жизни школы.	Недостаточная инициативность родителей.	Нежелание родителей брать на себя дополнительную ответственность.	Недостаточный уровень взаимодействия педагогов и родителей при организации учебно-воспитательного процесса.	Недостаточный уровень притязаний населения.	Не разработана система привлечения родителей и общественности к организации УВП.
<b>Создание условий для развития талантливых и одаренных детей</b>	Повысилась активность школьников по участию в конкурсах, НОУ.	Исследовательские работы зачастую носят реферативный характер. Исследовательской деятельностью занимается 27% обучающихся.	Отсутствие мониторинга личностного развития одаренных детей.	Ориентация при проведении учебных занятий в основном на среднего обучающегося.	Недостаточное стимулирование учащихся.	Слабая научно-методическая поддержка педагогов в работе с одаренными детьми.

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа деятельности школы, были сформулированы следующие пути их решения:

1. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей (программа «Учить и учиться»).
2. Реализация компетентностного подхода в обучении.
3. Интеграция основного и дополнительного образования через учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
4. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.



5. Реализация долгосрочной воспитательной программы.
7. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главная предпосылка создания условий для социализации обучающихся.
9. Привлечение внебюджетных средств.

#### **Раздел V. Концепция программы развития на 2021-2025 годы**

Программа развития МБОУ СОШ № 75 имени В.Ф. Маргелова на 2021 - 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором дан анализ имеющимся достижениям и проблемам, намечена главная цель, поставлены задачи для достижения поставленной цели. В программе определены направления работы по совершенствованию кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, установлены критерии и намечены основные планируемые конечные результаты.

Программа разработана в соответствии с основными положениями государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», законом Российской Федерации «Об образовании», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы определены цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования на развитие его личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему ключевых компетенций, определяющих современное качество образования».

«Стратегия развития воспитания» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели «Школа для всех и каждого», которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

В качестве методологической основы в построении и реализации программы мы опираемся на идеи:

- Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, А. Н. Пере-Клермон об органической взаимосвязи процессов воспитания и обучения, обеспечивающих социокогнитивное развитие личности не по частям, а в целом;

-системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, которые рассматривают формирование ключевых компетентностей как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

- Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко, Н. А. Рогачевой, Е. Я. Ямбурга, П. И. Третьякова, Н. П. Капустина разработавших методологические основы построения адаптивной школы, стремящейся, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

-Молчанова С. В., Володарской И. А., Асмолова А. Г. о том, что основной задачей образования при переходе общества от индустриального вида к информационному ставка делается на высокий инновационный потенциал. Ребенок, получающий основное образование, должен уметь учиться.

«Школа рассматривается нами как школа, создающая условия для самореализации личности ученика, и строящаяся на основе системного и диалогического подходов.

Адаптивная школа приспособливается к внешней среде и сама влияет на нее, она приспособливается также к интеллектуальной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферам каждого участника педагогического процесса.

Определяющий признак адаптивной школы – развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

**Цель развития школы:** создание условий для построения адаптивного образовательного пространства школы, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и реализации стандартов нового поколения.

**Основная идея концепции:** создание развивающего образовательного пространства, способствующего социальной адаптации обучающихся с разными возможностями. Таким образом, актуальная проблема на данном этапе развития школы – “не потерять”, “не упустить” обучающихся как “продвинутого” уровня, так и обучающихся с низкими учебными возможностями. Поэтому школа должна стать «Школой для всех и каждого».

**Стратегическая цель школы:** адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

### **Миссия модели школы «Школа для всех и каждого»**

Исходя из социального заказа государства, родителей, обучающихся, педагогов школа должна стать массовой общеобразовательной школой для детей самых разных возможностей и с различным уровнем способностей, где учебно-воспитательный процесс должен быть организован с учетом социокультурных и педагогических особенностей региона, школой быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально - педагогическую ситуацию.

Таким образом, миссия школы состоит в следующем:

- обеспечить получение общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности ребенка.
- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

#### **Задачи:**

- реализовать компетентностный подход в обучении;
- доработать и обосновать модель выпускника школы и компетенции педагога;
- создать условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- систематизировать диагностические методы для оценки результативности применяемых в практике школы педагогических технологий;
- выявить круг теоретических и практических проблем, решение которых необходимо педагогическому коллективу для качественного обновления содержания образования;
- продолжать совершенствовать систему непрерывного образования учителей;
- продолжить организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- разработать долгосрочную воспитательную программу;
- расширить социальную открытость школы для окружающего её социума как главное в создании условий для социализации обучающихся и как условие развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением;
- разработать программу по работе с одаренными детьми;
- создать эффективную модель интеграции основного и дополнительного образования
- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

## Принципы обучения и воспитания в «Школе для всех и каждого»

В основу организации жизнедеятельности данной школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация - развитие и продуктивно - творческое индивидуально - неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий создание в школе:

- атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;

- постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;

- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### **Функции школы:**

- ориентационная;
- коррекционная;
- реабилитационная;
- стимулирующая;
- предупреждающая затруднения.

Указанные функции реализуются через целостный образовательный процесс, гуманитарно-культурологический подход, через реализацию идеи творческого развития и рефлексивного управления.

### **Обоснование актуальности концептуальной идеи**

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрастает и выстраивает себя как личность.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021-2025 годы определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетентности*, определяющие современное качество образования».

Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятель-

ности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Актуальность проблемы реализации адаптивного образования связана с социальными условиями проживания населения микрорайона школы (история заселения микрорайона школы), внутригородской миграцией населения, относительной удаленностью от производственного, научного, культурного центра, с идеей самоопределения школьников, с наличием детей с различным уровнем способностей.

Важнейшей задачей, которую должна решить школа, является нахождение методик и технологий по развитию ключевых компетенций у обучающихся с разным уровнем развития. Тем самым решается проблема доступности образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её обучающихся, будет делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательный процесс будет строиться, технологии обучения подбираться таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

### **Концептуальная модель компетентностей педагога МБОУ СОШ № 75 имени В.Ф. Маргелова**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности (наличие собственных педагогических идей, печатных работ);
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- умение создавать и реализовывать авторские учебные программы;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;



- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- открытость к педагогическим инновациям, работе в условиях эксперимента;
- умение организовать исследовательскую или проектную работу с обучающимися

### **Компетентностная модель выпускника МБОУ СОШ № 75 имени В.Ф. Маргелова**

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями:

- готовность к жизни в современном мире, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение самостоятельно мыслить, развивать базовые способности и ключевые компетенции;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

## **Раздел VI. Характеристика управляемого объекта. Целевые программы.**

Структура образовательного учреждения:

- I ступень – 1 – 4 классы (общеобразовательные);
- II ступень – 5 – 9 классы (общеобразовательные);
- III ступень – 10 – 11 классы (общеобразовательные).

Программа развития реализуется в рамках ведущих подпрограмм инновационной деятельности, где заложены предпосылки значимых результатов развития школы: «Цифровая школа», «Учить и учиться», «Программа воспитания «Я-гражданин и патриот». Каждая подпрограмма включает определенный набор конкретных педагогических проектов, реализация которых позволит постепенно решить задачи совершенствования образовательного пространства и социализации школьников.

Название под-программы	Цель	Планируемый результат
«Учить и учиться»	Создание условий для самореализации каждого педагога на основе творческой индивидуальности.	Рост профессионализма педагогов. Стимулирование педагогов по результатам работы. Владение методами исследования, проектирования, рефлексии. Освоение новых платформ обучения.
«Цифровая школа»	Создание информационно-насыщенной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации образовательного процесса.	Создание единого информационного пространства школы. Овладение информационными компетенциями.
«Программа воспитания «Я-гражданин и патриот»	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого потенциала гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, хорошо знающего и ценящего духовные и культурно-исторические традиции многонационального народа Российской Федерации.	В процессе реализации школьной «Программы воспитания «Я-гражданин и патриот» у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности: активная гражданская позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству, духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию.

## Раздел VII. Стратегический план развития МБОУ СОШ № 75 имени В.Ф.Маргелова

Название этапа	год	Основные направления
Организационный этап	2021 год	<p>Включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ деятельности школы;</li> <li>• обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью, изучение ресурсов личностного развития ребенка;</li> <li>• совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения;</li> <li>• разработка необходимых локальных актов;</li> <li>• введение ФГОС ОВЗ ООО</li> <li>• -подготовка к запуску ведущих подпрограмм: "Учить и учиться", "Цифровая школа", «Программа воспитания «Я-гражданин и патриот».</li> </ul>
Реализационный этап	2022 – 2024 годы	<p>Включает анализ, реализацию и обобщение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом;</li> <li>• совершенствование вариативного компонента;</li> <li>• реализация ФГОС среднего образования;</li> <li>• развитие социального партнерства и внешних связей;</li> <li>• запуск ведущих подпрограмм: "Учить и учиться", "Цифровая школа», «Программа воспитания «Я-гражданин и патриот».</li> </ul>

Рефлексивно-обобщающий этап	2025 г.	<p>Включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результативности программы развития школы;</li> <li>• определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей;</li> <li>• определение перспектив развития школы.</li> </ul>
-----------------------------	---------	--

### Раздел VIII. Тактический план развития МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова

Наименование изменений	I этап 2021 г.	II этап 2022 – 2022 г.г.	III этап 2025 г.
<b>I. Изменения в объекте управления</b>			
1. В содержании образования	-Реализация ФГОС на 1,2,3 уровнях -Внедрение ФГОС ОВЗ ООО	- Обучение по ФГОС на 1,2,3уровнях. - Внедрение новых курсов на 2 – 3 уровнях обучения.	- Проведение экспертизы результатов инновационных процессов в школе.
2. В методах обучения и воспитания	- Использовать методику исследовательского и деятельностного обучения. -Работать над методиками по формированию основных компетентностей обучающихся.	- Продолжить внедрение проектного метода в учебно-воспитательный процесс. -Внедрять методики по формированию основных компетентностей у обучающихся.	- Использование продуктивных педагогических технологий большинством педагогов школы.
3. В организации образовательного процесса	- Продолжить работу по организации компетентностного подхода в обучении и воспитании. - Совершенствовать механизмы	-Совершенствовать механизмы реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании. -Продолжить работу по компьютериза-	Обобщить деятельность педагогического коллектива по организации компетентностного подхода в

	<p>реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу по компьютеризации учебно - воспитательного процесса на всех ступенях обучения.</li> </ul>	<p>ции учебно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения.</p>	<p>обучении и воспитании.</p>
<p>II. Изменения в системе управления</p>			
<p>1. В кадровых вопросах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести необходимую курсовую подготовку педагогов и администрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать и расширить накопленный опыт работы педагогов для реализации инновационного режима.</li> <li>- Продолжить курсовую подготовку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить творческую активность педагогов, направленную, на реализацию программы.</li> </ul>
<p>2. В финансовых вопросах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить стимулирующие выплаты педагогам в рамках школьного положения о новой системе оплаты труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработать систему премирования учителей, занимающихся инновационной деятельностью в рамках реализации программы развития школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести доплаты за инновационную деятельность в рамках реализации программы развития школы.</li> </ul>
<p>3. В материально-техническом обеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключить рабочие места педагогов (при технической возможности) и администрации школы к Интернету.</li> <li>- Закупить компьютерную и множительную технику.</li> <li>- Приобрести мебель, соответствующую возрастным особенностям обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить оборудование учебных кабинетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать комнату психологической разгрузки.</li> <li>-Оборудовать площадку для начальной школы.</li> <li>-оборудовать волейбольно - баскетбольную площадку.</li> </ul>

4. В мотивации	- Мотивировать педагогический, ученический, родительский коллективы на реализацию программы развития школы.	- Развивать творческий потенциал на основе педагогики сотрудничества и на основе социального партнёрства.	Долгосрочная мотивация
5. Научно-методические вопросы	- Подготовить методические материалы по развитию ключевых компетентностей обучающихся.	- Провести творческий отчет школы «Развитие ключевых компетенций обучающихся» - Начать внедрение программ и проектов.	- Обобщить и распространить накопленный опыт.
<b>III. Ожидаемые результаты к моменту завершения этапа</b>			
	- Создание оптимальных условий для организации работы по успешной адаптации обучающихся. - Создание программно – методической, учебно – материальной базы образовательного процесса.	- Реализация программы. - Работа школы в режиме развития. - Мониторинг результатов. - Корректировка программы.	- Оформление опыта школы по развитию ключевых компетенций. - Соответствие выпускников и педагогов школы разработанной модели. - Трансляция опыта.

### Раздел IX. Ожидаемые конечные результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	2025 год
Внедрение новых стандартов общего образования.	Средняя школа
Обеспечение качественного образования, удовлетворяющего потребителя образовательных услуг.	Процент качества 58%-65%
Качественное обновление содержания общего образования.	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
Освоение и внедрение технологий компетентностного подхода	Увеличится до 57 – 60%

обучения. Повышение ИКТ- компетентности педагогов и обучающихся.	100%
Развитие социального партнёрства. Разработка и реализация обучающимися социально-гражданских инициатив.	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых на Совете школы и Совете ученического самоуправления. Расширение числа партнеров, заинтересованных, в ресурсах школы.
Развитие материально-технического обеспечения школы.	Увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего этапа обучения.

Обеспечение результативности программ воспитания:

- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними экспертами и внешними – по возможности);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, олимпиад, конкурсов;

- анализ результатов аттестации педагогов.

### Раздел X. Мониторинг эффективности деятельности в режиме развития

Объекты	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1. Коллектив школы	Психологический климат	-здоровый психологический климат; -взаимопонимание руководителей и подчиненных; - удовлетворённость членов коллектива жизнедеятельностью ОУ.	-наблюдение; -анкета - методики изучения Удовлетворённости членов коллектива жизнедеятельностью ОУ.
2. Педагоги	-личностные и профессиональные качества; -затруднения в профессиональной деятельности и потребности педагога.	-самоактуализация; -знание возрастных и психологических особенностей воспитанников.	-наблюдения за деятельностью педагогов; -диагностика; -выступление на семинарах, конференциях; -опосредованные показатели ученических коллективов.
3. Обучающиеся	- здоровье; -уровень готовности к продолжению образования; - уровень сформированности ключевых компетентностей.	-состояние здоровья обучающихся; -уровень компетенций: -информационных; -коммуникативных; -учебных; -семейных; -правовых; -экономических; -социально-политических; -профессиональных;	- наблюдения; - анкетирования; - беседы; - диагностические тесты; - комплексные контрольные работы; - анализ участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
4. Система	удовлетворенность	- стиль управления;	- наблюдения;



управления	участников образовательного процесса деятельностью ОУ; - уровень взаимодействия с социумом.	- профессиональная направленность; - использование воспитательного потенциала среды; - наличие договоров и Совместная деятельность.	- беседы; - тест «Стиль руководства коллективом» Т. И. Шамова; - социологический опрос; - анализ документов.
------------	--	---	---

# Структура образовательной организации

Приложение 1.

