

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 75 ИМЕНИ В. Ф. МАРГЕЛОВА

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ №75  
имени В. Ф. Маргелова  
Т. С. Пяткина  
Приказ № 364- од от  
31.08.2023



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3- 4 классы)

г. Ульяновск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 75.....  | 7   |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....   | 10  |
| 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.....  | 17  |
| 1.2.1.2. Русский язык.....  | 19  |
| 1.2.1.3. Литературное чтение.....   | 27  |
| 1.2.1.3.1. Родной язык и литературное чтение на родном языке.....   | 36  |
| 1.2.1.4. Иностранный язык (английский).....   | 37  |
| 1.2.1.5. Математика.....  | 41  |
| 1.2.1.6. Окружающий мир.....  | 46  |
| 1.2.1.7. Изобразительное искусство.....   | 50  |
| 1.2.1.8. Музыка.....  | 54  |
| 1.2.3.7. Технология.....  | 56  |
| 1.2.3.8. Физическая культура.....   | 59  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..... | 61  |
| 1.3.1. Общие положения.....   | 61  |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....  | 63  |
| 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....                              | 70  |
| 1.3.4. Итоговая оценка обучающегося.....  | 76  |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 79  |
| 2.1.Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.....                                    | 79  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....   | 110 |
| 2.2.1. Общие положения.....   | 110 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования.....   | 112 |
| 2.3. Программа воспитания.....  | 143 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного   |     |

|   |            |
|---|------------|
| образа жизни.....   | 180        |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....  | 193        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>204</b> |
| 3.1. Учебный план 3-4 классов, реализующих ФГОС НОО.....  | 204        |
| 3.1.1. Календарный учебный график.....  | 209        |
| 3.1.2 Календарный план воспитательной работы.....   | 213        |
| 3.2. План внеурочной деятельности.....  | 241        |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы .....  | 265        |
| 3.3.1. Учет особенностей образовательной организации.....   | 265        |
| 3.3.2. Взаимодействие с социальными партнерами.....   | 266        |
| 3.3.3. Описание кадровых условий.....   | 267        |
| 3.3.4. Описание психолого-педагогических условий.....   | 268        |
| 3.3.5. Описание финансовых условий.....   | 278        |
| 3.3.6. Описание материально-технических условий.....  | 280        |
| 3.3.7. Описание учебно-методического обеспечения.....   | 282        |
| 3.3.8. Описание информационного обеспечения.....  | 283        |
| 3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной деятельности..... | 286        |
| 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров.....   | 287        |
| 3.6. Контроль за состоянием системы условий.....  | 289        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 75 имени В. Ф. Маргелова (далее – ООП НОО) является нормативным документом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в данном учреждении. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность и развитие МБОУ СШ № 75 г. Ульяновска в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации». Реализация данной программы начинается с 1 сентября 2023 года. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 75 разработана на основе документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Закон Ульяновской области от 13.08.2013г. №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями).

5. Устав МБОУ СШ №75

6. Правила внутреннего распорядка МБОУ СШ №75 имени В. Ф. Маргелова

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МБОУ СШ №75;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ СШ №75, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом трехстороннем договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СШ №75 — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Задачи достижения цели:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа МБОУ СШ №75 формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- *с изменением* при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- *с освоением* новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- *с принятием и освоением* ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- *с формированием* у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- *с изменением* самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- *с моральным развитием*, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.



Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

| Цели-ориентиры   | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета |
|--|--|--|
| Определяют ведущие целевые установки и основные <i>ожидаемые</i> | Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках              | Планируемые результаты данной группы целей приводятся в блоках «Выпускник получит возможность  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>результаты</i> изучения данной учебной программы.</p> <p>Данные цели призваны дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты данной группы целей представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.</p> <p>Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает следующие общие цели образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных и мировоззренческих установок,</li> <li>- развитие интереса,</li> <li>- формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.</li> </ul> <p>Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.</p> | <p><u>«Выпускник научится»</u> к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют учителя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения,</li> <li>- потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.</li> </ul> <p>Т.О. в эту группу включается следующая система знаний и учебных действий: (1) которая, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе, (2) при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с</p> | <p><u>научиться»</u> к каждому разделу программы учебного предмета и <i>выделены курсивом</i>. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми обучающимися в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, и повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данной ступени обучения.</p> <p>Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</p> <p>Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом <b>невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.</b> Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести учителям в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать</p> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>помощью итоговой работы).</p> <p>Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.</p> <p><b>Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.</b></p> | <p>посредством накопительной системы оценки (в портфели достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p> |
|--|---|--|

Подобная структура представления планируемых результатов при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования (за исключением «Основ светской этики»).

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

*материале;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели) и схемы для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ,  
гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:



- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности,*

*управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

### **1.2.1.2. Русский язык**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальным представлением о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты изучения русского языка.** К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для

устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на



тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **1. Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
 различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
 находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
 различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

Распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

## **2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **3. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

### 1.2.1.3. Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

### 1. Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотров в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

*для художественных текстов:*

- ✓.определять главную мысль и героев произведения;
- ✓.воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;

- ✓.этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;
- ✓.определять основные события и устанавливать их последовательность;
- ✓.озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- ✓.задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- ✓.объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  
*для научно-популярных текстов:*
- ✓ определять основное содержание текста;
- ✓ озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- ✓ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- ✓ объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:  
*для художественных текстов:*
  - ✓ устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов:*
- ✓ устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:  
*для художественных текстов:*
  - ✓ формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
  - ✓ составлять характеристику персонажа ;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

- ✓ устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;  
*для научно-популярных текстов:*
- ✓ формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
- ✓ устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- ✓ различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (*для всех видов текстов*);
- ✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

## **2. Круг детского чтения**

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).*

### **3. Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

### **4. Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;



- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; • владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; • составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и

пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно

формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### • 1.2.1.3.1. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

##### **Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- **Литературное чтение на родном языке:**
  - 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
  - 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **1.2.1.4. Иностранный язык (английский)**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил

речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

## **1. Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- ..участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- ..составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ..рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ..воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ..составлять краткую характеристику персонажа;
- ..кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- ..понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ..воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ..воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;



- *..использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения, побудительные предложения; t...*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

#### **1.2.1.5. Математика.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### **Описание образовательных, предметных и метапредметных результатов по математике в динамике по годам обучения от 3 до 4 класса**

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях специальная «энциклопедия внутри учебника».

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Метапредметные результаты 4класс

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

#### **1.2.1.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального



общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Предметные результаты изучения** окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Предметные результаты** изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

| <i>3класс</i>   | <i>4класс</i>  |
|---|--|
| <p><u>Регулятивные</u><br/> <i>Учащиеся научатся:</i><br/> понимать цель познавательной деятельности;<br/> планировать свои действия при выполнении заданий учебника;<br/> осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.</p> | <p><u>Регулятивные</u><br/> <i>Учащиеся научатся:</i><br/> принимать и сохранять цель познавательной деятельности;<br/> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br/> осуществлять пошаговый и итоговый контроль;<br/> осознавать свое продвижение в овладении</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Учащиеся могут научиться:</i><br/>самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;<br/>самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;<br/>ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).</p> <p><u>Познавательные</u><br/><i>Учащиеся научатся:</i><br/>доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;<br/>сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;<br/>находить необходимую информацию в учебнике;<br/>получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;<br/>моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;<br/>понимать информацию, представленную на исторической карте.</p> <p><i>Учащиеся могут научиться:</i><br/>получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;<br/>самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.<br/>ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;<br/>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)<br/>сравнивать исторические события.</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/><i>Учащиеся научатся:</i><br/>выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;<br/>совместно проводить опыты,</p> | <p>знаниями и умениями.</p> <p><i>Учащиеся могут научиться:</i><br/>самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br/>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Познавательные</u><br/><i>Учащиеся научатся:</i><br/>находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;<br/>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;<br/>использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;<br/>осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;<br/>проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;<br/>устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;<br/>обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;<br/>выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;<br/>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);<br/>сравнивать исторические события, делать обобщения.</p> <p><i>Учащиеся могут научиться:</i><br/>осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br/>моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;<br/>сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.<br/>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;<br/>устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;<br/>сравнивать исторические и литературные источники;<br/>строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>обсуждая их результаты и делая выводы.<br/> <i>Учащиеся могут научиться:</i><br/> распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.</p> | <p>собирать краеведческий материал, описывать его.<br/> <u>Коммуникативные</u><br/> <i>Учащиеся научатся:</i><br/> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.<br/> <i>Учащиеся могут научиться:</i><br/> распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p> |
|--|--|

### 1.2.1.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие,

оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

## 1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

## 2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;



- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.– в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ..видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- ..понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- ..изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;
- ..изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

#### 1.2.1.8. Музыка

| <i>3класс</i>  | <i>4класс</i>  |
|--|--|
| <p><u>Познавательные</u><br/>Наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы.<br/>Определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях.<br/>Обогащение индивидуального музыкального опыта;<br/>Пониманию истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью;</p> <p><u>Регулятивные</u><br/>Организация самостоятельной работы;<br/>Соблюдение норм поведения в окружающей среде;<br/>Воспринимать информацию;<br/>Оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;<br/>выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении,<br/>-приобретать (моделировать) опыт музыкально- творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание;</p> <p><u>Коммуникативные.</u><br/>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи;</p> | <p><u>Регулятивные</u><br/>Организация самостоятельной работы;<br/>Соблюдение норм поведения в окружающей среде;<br/>Воспринимать информацию;<br/>Оценивать и осмысливать результаты своей деятельности; владение способами контроля и оценки деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные.</u><br/>Умение понятно, точно, корректно излагать свои мысли;<br/>Умение отвечать на вопросы;<br/>- работать с рисунками;<br/>-составлять рассказ по рисунку;<br/>- определять общие свойств и признаки предметов (по результатам наблюдения, объяснений учителя);<br/>Владение умениями совместной деятельности:<br/>Согласование и координация деятельности с другими ее участниками;<br/>Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.<br/>Замечать изменения, происходящие с</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом и роль музыки в отражениях различных явлениях жизни;</p> <p>Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации,</p> <p>Воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать</p> <p>Оценивать собственную музыкально - творческую деятельность</p> | <p>объектом;</p> <p>Импровизировать на заданные тексты. делать простые выводы;</p> <p>Участие в диалоге;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Поиск необходимой информации в словарях;</p> <p>Подбирать ассоциативные ряды к художественным произведениями различных видов искусства.</p> <p>Умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,</p> <p>устно описывать объект наблюдения, владение способами контроля и оценки деятельности;</p> |
|--|--|

| <b><i>3класс</i></b>   | <b><i>4класс</i></b>   |
|--|--|
| <p><u>Ученик научится</u></p> <p>Знать названия музыкальных инструментов, состав оркестра русских народных инструментов.</p> <p>Уметь высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения в отношении музыкальных явлений, эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p> <p>Выражать свои впечатления в пении, игре или пластике; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, в музыкально-пластическом движении.</p> <p>Знать названия изученных жанров и форм музыки: (песня, романс, вокализ, сюита).</p> <p>Уметь выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности;</p> <p>Знать/понимать: узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена композиторов.</p> <p>Уметь сравнивать контрастные произведения по характеру.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i><br/> Делать самостоятельный разбор</p> | <p><u>Ученик научится</u></p> <p>Знать название изученного произведения и автора, понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации, названия изученных жанров, певческие голоса - демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки,</p> <p>- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении.</p> <p>Знать названия изученных жанров и форм музыки: песня-ария, куплетно-вариационная форма.</p> <p>Уметь демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.</p> <p>Знать и понимать смысл понятий: «композитор» - «исполнитель» «слушатель»;</p> <p>названия изученных произведений и их авторов и исполнителей; музыкальные</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>музыкальных произведений (характер, средства музыкальной выразительности).<br/>Продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах.<br/>Исполнять изученные песни.</p> | <p>инструменты (гитара).<br/><i>Ученик получит возможность научиться</i><br/>Проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. Продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах. Исполнять изученные песн .</p> |
|--|--|

### 1.2.1.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

| <i>3-4 класс</i>   |
|--|
| <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</li> <li>– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</li> </ul> <p>итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> |

– *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

– *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### **Предметные результаты 3-4 класс**

К концу обучения 3-4 класса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными

строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### 1.2.1.10. Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

|                                   | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Знания физической культуре</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</li> </ul>  |  |
| <b>Способы физкультурной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul> |
| <b>Физическое совершенствование</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организующие строевые команды и приёмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);</li> <li>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul> | <p>подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять передвижения на лыжах</li> </ul> |
|--|--|--|

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) МБОУ СШ №75 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов



освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения
- педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности,

итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности допускается соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

|   | <i>Самоопределение</i>  | <i>Смыслообразование</i>   | <i>Морально-этическая ориентация</i>  |
|---|---|--|---|
|   | -сформированность внутренней позиции обучающегося;  | поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»)  | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;   |
| <i>Характеристика содержания личностных УУД</i> | — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; | учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; | способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Содержание критериев оценки личностных результатов</b> | <p>сформированность внутренней позиции обучающегося: эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <p>сформированность основ гражданской идентичности: чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>чувство доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> | <p>сформированность мотивации учебной деятельности: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);</li> <li>способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</li> </ul> |
|---|--|--|---|

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».

***Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.***

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития,

программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов в МБОУ СШ №75 является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Эта задача решается в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

*Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.*

| Познавательные УУД  | Регулятивные УУД   | Коммуникативные УУД   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> <li>• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</li> <li>• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li> </ul> |

*Основное содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с

учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части

учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная



составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

|    | <b>Предметы</b>   | <b>Выборки детских работ — формальные и творческие</b>  |
|----|---|---|
| 1. | <b>Русский язык и литературное чтение, иностранный язык</b> | диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.   |
| 2. | <b>Математика</b>   | математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п. |
| 3. | <b>Окружающий мир</b>                                       | дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.   |
| 4. | <b>Предметы эстетического цикла</b>                         | аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п..  |
| 5. | <b>Технология</b>   | фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-   |

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
|    |                    | описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;  |
| б. | <b>Физкультура</b> | видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п. |

**2. Систематизированные материалы наблюдений:** оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п., за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:**

результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка портфеля достижений ведётся на *критериальной основе*. Портфель достижений имеет содержание и критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений полностью соответствуют рекомендуемым или адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-

смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Рабочий Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Для системной оценки достижений обучающихся через создание Портфолио ученика необходимо: количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе, папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Индивидуальные карты успеха, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио, как инновационный продукт, носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное

присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

*Задания, предлагаемые в Портфолио находятся в рабочих тетрадях и учебниках УМК*

Разделы рабочего Портфолио

**Страницы раздела «Портрет»**

Мой портрет

Место для фото

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

Я ученик

Я могу делать

Я хочу научиться в этом году...

Я научусь в этом году

Я читаю.

Мой класс, мои друзья, мой первый учитель

Я и мои друзья

**Страницы раздела «Коллектор»**

Правила поведения в школе

Законы жизни класса

План – памятка решения задачи

Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

Памятка: Правила общения

**Раздел «Индивидуальные карты успеха»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Раздел «Мои достижения»**

Моя лучшая работа

Задание, которое мне больше всего понравилось

Я прочитал .. книг.

Что я теперь знаю, чего не знал раньше?

Что я теперь умею, чего не умел раньше?

Мои цели и планы на следующий учебный год:

Чему я еще хочу научиться?

Какие книги прочитать?

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.***

#### **1.3.4. Итоговая оценка обучающегося**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов**.

| <b>Уровень овладения учебными действиями</b>  | <b>Характеристика уровня достижения планируемых результатов</b>   |
|---|---|
| Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.  |
| Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.   | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
| Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.  | В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.  |

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования**.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом



динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей уровень обучения.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в **форме комплексной письменной работы**. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий рассматривается как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребёнка.

### Количественные характеристики отметки

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                      |
| 66 -89%                     | повышенный         | «4»                      |
| 50 -65 %                    | средний            | «3»                      |
| меньше 50%                  | низкий             | «2»                      |

### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Оценка результатов деятельности МБОУ СШ №75 начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики

образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ СШ №75.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий.

Формой оценки деятельности МБОУ СШ №75 начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий

направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта,

призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у

обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связаны с решением проблемы,
- личностные – определяют мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивают организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, обеспечивает:

- *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- *коммуникативных универсальных учебных действий*, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- *познавательные* универсальные учебные действия:
  - ✓ логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей
  - ✓ при работе с текстом;
  - ✓ развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Предмет «Литературное чтение» способствует:

- *личностному* развитию ученика, поскольку
- ✓ обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- ✓ порождает смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- ✓ способствует развитию самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ✓ формирует основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.
- **формирование коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается
  - ✓ через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств;
  - ✓ через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.
- **познавательных универсальных учебных действий** через знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Предмет «**Математика**» направлен на развитие

- **познавательных универсальных учебных действий:**
  - ✓ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  - ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, планирования (цепочки действий по задачам);
  - ✓ систематизации и структурирования знаний; моделирования; общего приема решения задач.
- **коммуникативных универсальных учебных действий**

Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает развитие

- **познавательных универсальных учебных действий**

Именно он обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире способствует **личностному** развитию ученика,

обеспечивает сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, побед, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие

- **личностных универсальных действий:**

- ✓ знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; открытие универсальности детской субкультуры;
- ✓ формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

- **коммуникативных действий:**

- ✓ общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи;
- ✓ формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- ✓ уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме

- **познавательных действий** : смысловое чтение.

Учебный предмет «**Технология**» обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

- **личностных:**

- ✓ формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации;
- ✓ ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

- **регулятивных действий:**

целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- **познавательных:**



развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- **коммуникативных:**

организация совместно-продуктивной деятельности.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование

- **личностных действий:**

- ✓ эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для
- ✓ формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;
- ✓ приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

- **коммуникативных действий:**

развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

- **познавательных действий:** замещение и моделирование.

Развивающий потенциал «Изобразительного искусства» связан с формированием

- **личностных действий:**

формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

- **регулятивных действий:**

- ✓ целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью;
- ✓ умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;
- ✓ внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

- **познавательных действий:**

замещения и моделирования; логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование

- **личностных УД:**

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

- **регулятивных действий:**

умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

- **коммуникативных действий:**

развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

### **2.1.3. Характеристика УУД на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

Основные структурные компоненты учебной деятельности в рамках деятельностного подхода:

- мотивы,
- особенности целеполагания (учебная цель и задачи),
- учебные действия,
- контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в младшем школьном возрасте в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой.

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,

учебную задачу,

учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Учебные действия

носят над предметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания,

обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Применительно к учебной деятельности в начальной школе следует выделить три вида личностных действий:

- личностное;

- смыслообразование, т. е. установление связи между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение*;

- нравственно-этическая ориентация, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают:

социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

## **Типовые задачи формирования личностных УУД.**

### ***Рефлексивная самооценка учебной деятельности.***

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия:

личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

- Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
- Можно ли тебя назвать хорошим учеником? - Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
- Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Критерий оценивания:

адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

- Называет только одну сферу школьной жизни.
- Называет две сферы школьной жизни.
- Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

- Называет только успеваемость.
- Называет успеваемость и поведение.
- Дает характеристику по нескольким сферам;
- Дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 —нет ответа, 2 —называет достижения, 3 —указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

### **Методика «Беседа о школе»**

*Описание задания:* ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает:«...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

#### **Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.**

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его(ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) посмотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

Вопросы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно? 2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему? 4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

#### **Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **Русский язык**

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии.

Упр.1 Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 2. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

##### **Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:



- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в текстах прямых и скрытых авторских вопросов;
- 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

### **Математика**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком«!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В учебник математики включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока).

### **Окружающий мир**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета.

В учебнике 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока».

Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания, и проверяем себя» (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник).

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, «Где на земле теплее?»

*Лена:* Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

*Миша:* А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее?

**Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий.**

### **Русский язык**

- Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. , итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; « ...Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, « В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

*Проба на определение количества слов в предложении*

*Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

*универсальные учебные действия:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

*Описание задания:* учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении. 2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения:

Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч

### **Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

### **Математика**

1. Задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.
2. Задания, требующих целенаправленного использования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)
3. Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. («Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи»).

### **Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета .

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

#### 3) Учебник 2 класса

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

#### 4) Учебник 4 класса

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

В содержание учебников включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум ,который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум).. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Русский язык**

- 4 класс. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни

уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

- 2 класс «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

### **Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем; 8) письмо авторам учебника и др.

### **Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений:

1. Развитие устной научной речи
2. Развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.
  1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);
  2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

## **Окружающий мир**

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета .

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины.

Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы).**

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся разных типов мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы: «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают

формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;

создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;

способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий логических и алгоритмических:

формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;

различения способа и результата действия;

выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному признаку.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе. Создает основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям: целеполаганию как формированию замысла,

планированию и организации действий в соответствии с целью,

умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,

внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия



замыслу.

В сфере личностных действий:

приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов,

формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы:

эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу,

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований

выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ -компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.**

#### **Формирование ИКТ -компетентности обучающихся**

В ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ -компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках внеурочной деятельности по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ -компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ -компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ СШ №75 и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание внеурочной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ -компетентности может включать следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованье файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеоканеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой

информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.

Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ -поддержкой.

Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах.

Ведение дневников, социальное взаимодействие.

Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ -компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ -компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ -компетентности обучающихся (примерный вариант)**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и

аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений,

освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

### 2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования.. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

#### .Готовность к школе имеет следующую структуру

| <b>Физическая готовность</b>   | <b>Психологическая готовность</b>  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | личностная готовность  | умственная зрелость   | произвольность регуляции поведения и деятельности.   |
| -состояние здоровья,<br>-уровень морфофункциональной зрелости организма<br>-развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация),<br>-физическая и умственная работоспособность | -мотивационная готовность,<br>-коммуникативная готовность,<br>-сформированность Я-концепции и самооценки,<br>эмоциональная зрелость. | -интеллектуальная,<br>-речевая готовность<br>-сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. | Воля находит возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения.<br>Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. |



**Психологическая готовность** к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

**Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов, учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

**Коммуникативная готовность** выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я- концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

**Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане,

определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

**Психологическая готовность в сфере воли** и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения.

**Произвольность** выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы,

учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов.**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и

коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

#### 2.2.2.1. Русский язык

##### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.



Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши<sup>2</sup>, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
  - сочетания *чк—чн, чт, щн*;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные *ъ* и *ь*;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - *не* с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
  - *безударные личные окончания глаголов*;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
-

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### 2.2.2.2. Литературное чтение

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному

чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания

(по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников.

#### **2.2.2.2.1 Родной язык и литературное чтение на родном языке.**

**Родной язык** ориентирован на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, также ориентирован на формирование представлений о языке как основе национального самосознания, на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

деятельности на родном языке. Предмет *родной язык* изучается в 4 классе в объеме 0,5 часа в неделю.

**Литературное чтение на родном языке** предусматривает понимание учащимися места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, ориентирован на формирование первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, на роль фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации. Предмет изучается в 4 классе в объеме 0,5 часа в неделю.

### 2.2.2.3. Иностранный язык

#### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.



**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there's/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sJiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые

случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии

мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

#### 2.2.2.4. Математика и информатика

##### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

##### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

#### **2.2.2.5. Окружающий мир**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на

глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян

растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,

престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.



Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### **2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **2.2.2.7. Изобразительное искусство**

##### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные

средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные

возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре.

Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и

телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### 2.2.2.9. Технология

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,

механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

##### **2.2.2.10. Физическая культура**

##### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

##### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных



занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые

прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### 2.3. Программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова разработана с учётом

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286),

Основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Распоряжение Правительства Ульяновской области от 02.04.2021 № 174-р «Об утверждении Концепции обеспечения безопасности несовершеннолетних на территории Ульяновской области на 2021-2022 годы»

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 27.04.2021 № 851-р «О создании сетевого регионального ресурсного центра поддержки и развития Российского движения школьников на территории Ульяновской области»

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»  
Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений школы являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся** Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и

обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание:**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-

чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание** Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательная свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №75 имени В. Ф. Маргелова» расположена на территории Заволжского района. Работа школы организуется в соответствии с законом «Об образовании» и Уставом. Воспитательную деятельность в микрорайоне представляет собой систему организаций и служб (МБОУ СШ №75 имени В. Ф. Маргелова, детский оздоровительно-образовательный центр «Орион», ФОК ОРИОН, клубы по интересам, «Лидер», ЦДТТ №1,5, колледжи, ВУЗы), работа которых направлена на воспитание детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для активной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме, с которыми постоянно осуществляется взаимодействие. Также важное место занимают школьные музеи, школьная библиотека.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с программой развития школы до 2025 года «Школа для всех и каждого», программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы и приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а именно дальнейшее совершенствование организации воспитательной работы школы, направленной на развитие личностного потенциала обучающихся, способствующих

овладению ключевыми компетенциями и формированию социального опыта, необходимого для включения в жизнь общества, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и успеху, разделяющей традиционные духовные ценности.

Основополагающим документом, регламентирующей деятельность воспитательной работы, является годовой план воспитательной работы, который представлен по направлениям работы и соответствует программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы и программе развития школы на 2021-2025 годы «Школа для всех и каждого». Для проведения воспитательных мероприятий и работы объединений дополнительного образования в школе функционировали два спортивных зала, актовый зал, учебные кабинеты для кружков, кабинет медиатеки, компьютерная оргтехника с выходом в Интернет, актовый зал, музыкальная аппаратура.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание школьников «Жить-Родине служить!» Каждый из учащихся школы принимает участие в мероприятиях данного направления в соответствии со своим возрастом.

С октября 2020 года с присвоением школе имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова налажено сотрудничество с 31-й отдельной гвардейской ордена Кутузова 2-й степени десантно-штурмовой бригады Разработан совместный план, который предусматривает развитие у школьников гражданственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на примере Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова и воинов-десантников 31гв. ОДШбр.

Успешно осуществлялась воспитательная работа по формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья через участие школьников в спортивных соревнованиях различных уровней.

Предметом особого внимания в школе является организация занятости обучающихся во внеурочное время. Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала, физически здоровой и талантливой личности обучающегося. Занятость обучающихся различными формами досуговой деятельности составляет 98% от общего числа обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 75 имени В.Ф. Маргелова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- обязательное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасность ребенка при нахождении в школе;
- создание в образовательной организации комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых групп, которые бы объединяли детей и педагогов событиями, общими эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы.

Основными традициями воспитания в «Средней школе № 75 имени В.Ф. Маргелова» являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов;

- основной деятельностью каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в проведении мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется полезное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- в школе должны созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогический коллектив школы ориентирован на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитные, личностно-развивающиеся, организационные, посреднические (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это традиции школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Удели внимание, ветерану». Обучающиеся школы, педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте - патриотическая акция.

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского коллективов школы.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с важными для детей и учителей важными датами и в которых участвуют все учащиеся школы.

- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения учащихся начальных на следующую ступень образования.

- предметные недели.

- выбор президента школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует общественной активности детей, развитию положительных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса анализа мероприятий с детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости исправление поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать отличным примером для ребенка, через предложение взять в следующем планируемом деле на себя ответственность за тот или иной фрагмент общей работы.

Подготовка каждого мероприятия начинается обычно с создания Совета дела, в который входят педагоги, лидеры ученического самоуправления, инициативные школьники, которые были наиболее активны на этапе планирования дел. В Совет дела могут входить также выпускники школы и активные родители. Совет дела отвечает за организацию мероприятия. Он составляет план, схему подготовки дела, распределяет



полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые. На Совете дела могут организовывать специальные творческие группы, ответственные за подготовку важных этапов дела. Совет дела на протяжении всей подготовки контролирует действия творческих групп, помогает им при возникающих у них затруднениях, организует их совместные действия.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с учащимися, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися закрепленного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- подготовка к работе и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для индивидуального развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (творческой, познавательной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, трудовой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и закрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них уважаемым взрослым, показывающий образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила поведения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей индивидуального развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

изменяется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются выполнить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, личностные достижения, творческие, спортивные. но и в ходе индивидуальных неофициальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- изменения поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через действия взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные беседы классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по важным вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных задач класса и объединение воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для соединения особых усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и поведении их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, комбинированных, аналитических, итоговых совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении важных вопросов воспитания и обучения детей;

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- совместные дела - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих положительному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к важному аспекту изучаемых на уроках случаев, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – начинание ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, проявления человеколюбия и добросердечности, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 2.2.4. «Внешкольные дела »**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников по городу Ульяновск, в города и села Ульяновской области для углубленного изучения

биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города, День открытых дверей в ВУЗах.

### **Модуль 2.3.5. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Направления внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС занятия по внеурочной деятельности организуется в школе по основным направлениям развития личности. Это позволяет связать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- Общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Целью работы в обще-интеллектуальном направлении является развитие критического мышления, использование новых методов получения информации, умения анализировать информационный поток, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, изучение научных понятий и законов, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер

жизни, предметных недель, проведения библиотечных уроков, круглых столов, кружков, экскурсий, деловых игр.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, формирования мотивации к сохранению здоровья. их гармоничного психофизического развития, Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, общепринятыми социальными нормами и установками, познакомить их с законами развития обществ. Ставятся задачи формирования навыков общения, ответственности и уверенности в себе, позитивного отношения к труду. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, чувства прекрасного, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

**На изучение культуры и традиций народов Поволжья (татарского, чувашского, мордовского языков)** определить 1 час в неделю. К изучению родного языка привлекать родителей, говорящих на татарском, чувашском и мордовском языках.

#### **2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

##### **На уровне школы:**

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего председателей совета классов облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

##### **На уровне классов:**

-- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: заместитель председателя по спортивно- массовой работе, заместителя председателя культурно- массовой работе и т.д.);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль 2.2.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, Центр тестирования и участие в проекте «Билет в будущее для 6-11 классов», проекте «Шоу профессий» ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

#### **2.2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.10.Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том



числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве потенциальных партнеров для организации и проведения мероприятий гражданско- патриотического направления выступают: для войны- десантники 31 ОДШБр, ветераны военной службы и общественная организация «Боевое братство» «Юнармия», для организации и проведения мероприятий духовно- нравственного направления-учреждения дополнительного образования ЦДДТ№1, ДЭБЦ, ЦДТ№5, для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий партнерами выступают: ДЮСШ, ФОК ОРИОН, Федерация каратэ, ЦДТТ№1, клубы «Симбирцит», для проведения профориентационных мероприятий - ССУЗ, ВУЗ, для профилактических мероприятий- инспектор УГИБДД, инспектор ОПДН.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими

делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся, на страницах которой ими размещается информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, праздники и дни воинской славы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Все педагоги школы осуществляют воспитательную деятельность. Однако в большей степени роль воспитания в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, старшему вожатому, педагогу-организатору, педагогу-психологу, социальному педагогу и школьному

библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений, членам школьного родительского комитета, родителям.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**В данном разделе могут быть представлены** на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия обучения и воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания «Я гражданин и патриот» до 2024 года, а именно воспитание

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Направления воспитательной работы:**

Основополагающим документом, регламентирующий деятельность воспитательной работы, является годовой календарный план воспитательной работы, который представлен в виде модулей

и соответствует примерной программе воспитания, рекомендованной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области до 2025 года.

В 2022-2023 учебном году для проведения воспитательных мероприятий и работы объединений дополнительного образования в школе функционировали: два спортивных зала, актовый зал, учебные кабинеты для кружков, кабинет медиатеки, компьютерная оргтехника с выходом в Интернет, актовый зал, музыкальная аппаратура, этнографический музей и музей Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова.

### **Основные модули воспитательной работы и участие обучающихся в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году**

В рамках реализации данной программы вся воспитательная работа в школе осуществляется по модулям. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы:

#### **1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это традиции школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах. • Час памяти «День неизвестного солдата» • День Героев Отечества • Час памяти «Блокада Ленинграда» • Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • День Победы, Бессмертный полк • Кинолектории «Без срока давности» • Военные сборы • Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы» • Письмо солдату, Свеча Памяти.

В данном модуле в 2022 -2023 учебном году успешно реализовались **18 общешкольных мероприятий**. Приоритетным направлением воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было гражданско- патриотическое воспитание школьников через участие в мероприятиях данного направления в соответствии со своим возрастом. Активно принимали участие и родители, имеющие опыт проведения таких мероприятий с детьми. Более 800 человек активно участвовали в уроках мужества, спортивных соревнованиях, акциях патриотического направления, фестивалях, конкурсах.

Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья осуществлялась через участие школьников в спортивных соревнованиях различных уровней. Более 500 обучающихся стали участниками спортивных соревнований.

Экологическое воспитание обучающихся (более 200 человек) реализовывалось через участие в экологических акциях, конкурсах, трудовых десантах по благоустройству территории школы.

Духовно- нравственное воспитание осуществлялась через участие школьников в акциях «Поздравление пожилого человека», «Подари книгу другу», мероприятиях в рамках Месячника духовно- нравственного воспитания, которые проходили в основном он-лайн режиме и по классам. Общее число участников составило 400 человек.

Развитие, поддержка творческих способностей учащихся, одаренных и мотивированных детей по программе осуществлялась через участие школьников в олимпиадах, конкурсах на уровнях школы, района, города и области, а также Всероссийских конкурсах.

Участие школьников (более 250 человек) в проектах «Билет в будущее», « Большая перемена», «Молодые профессионалы» способствовало правильному выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности школьников.

Воспитание правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся классные руководители осуществляли посредством проведения профилактических бесед, уроков права, составления социального паспорта класса, работы с родителями по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Учащиеся школа в течение 2022-2023 учебном году приняли участие в более 25 городских конкурсах, 4 областных и 7 Всероссийских конкурсах.

**2. Модуль «Классное руководство»** предусматривает работу классного руководителя по организации деятельности классного коллектива и индивидуальную работу с учащимися закрепленного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках данного модуля в 2022-2023 учебного года классные руководители организовали и провели мероприятия:

**2.1** классные часы по разным направлениям воспитательной работы : по правилам дорожного движения, правилам поведения при условиях риска распространения коронавирусной инфекции и других вирусных инфекций о доброте и толерантности, о семейных традициях, о доблести и мужестве воинов и т.д.

**2.2.** участие обучающихся в конкурсах, акциях различных уровней:

**2.3.** Ежедневно классные руководители проводят индивидуальную работу с обучающимися по организации учебного процесса, посещаемости и организации горячего питания и их заболеваемости. **2.4.** Совместно с педагогами, которые работают в данном классе, классные руководители отслеживали успеваемость учеников и своевременно доводили сведения об успеваемости до родителей и администрации школы. Одним из показателей результативности классного руководителя является организация и участие обучающихся в различных конкурсах. Всего в 45 конкурсах и акциях различных уровней приняли участие более 300 обучающихся школы.

#### **Модуль « Курсы внеурочной деятельности»**

Предметом особого внимания в школе является выстроенная система дополнительного образования обучающихся. В 2022 -2023 учебном году дополнительное образование в школе представлено следующими объединениями дополнительного образования и общий охват обучающихся составил 98% от общего числа обучающихся

**1.** от учреждений дополнительного образования: «Бригантина», «Юный художник», «Мастерская народного творчества», «Каратэ», «Волейбол», «Баскетбол», «Школа английского языка», «Футбол», «Робототехника». На основании договоров с учреждениями дополнительного образования услуги предоставляют педагоги дополнительного образования от ЦДТТ №1, ЦДТ № 5, ФК « Взлет» и Федерации каратэ., робототехника Кружки и секции организованы в соответствии с программам и дополнительного образования и по следующим направлениям:

**Сведения о количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по направленностям на базе школы от самой школы**

| Направленность дополнительного образования | Количество  |          |
|--|-------------|----------|
|  | Всего детей | Программ |
| Техническая направленность                 | 15          | 1        |
| Естественно-научная направленность         | 15          | 1        |
| Туристско-краеведческая направленность     | 15          | 1        |
| Социально-гуманитарная направленность      | 257         | 2        |
| Физкультурно-спортивная направленность     | 33          | 2        |
| Художественная направленность              | 61          | 2        |
| <b>Итого</b>                               | <b>326</b>  | <b>9</b> |

Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в школе осуществляется на основании приказа от 31 августа 2022 № 280а-лс и в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального, среднего и общего образования. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (по запросам родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания в режиме он-лайн( сентябрь 2022 ), на которых проведено знакомство с перечнем занятий внеурочной деятельности. В школе составлено расписание внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: аудиторные занятия, которые не превышают более 50%, игры, соревнования, конкурсы, проектная деятельность. Курсы внеурочных занятий охватывают различные направления: духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное:

Курсы внеурочных занятий охватывают следующие направления:

| Направления          | Курс внеурочного занятия   |
|----------------------|--|
| Общекультурное       | Чтение с увлечением<br>Культура народов Поволжья<br>Чтение с увлечением  |
| Социальное           | Мы раскрасим целый свет<br>Радуга ремесел<br>Основы предпринимательской деятельности   |
| Общеинтеллектуальное | Разговор о важном<br>Математика с увлечением<br>Функциональная грамотность<br>Русский язык с увлечением<br>Трудности русского языка<br>В мире информации<br>Химия и жизнь<br>Решение нестандартных задач по физике<br>За страницами учебника « Литература»<br>В мире клеток и тканей<br>3- D моделирование |

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности. Материально-техническая база: учебные кабинеты, наглядные пособия, компьютеры в каждом кабинете, компьютерный класс, актовый зал, большие рекреации для организации и проведения игровой деятельности. Занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов проводят учителя начальных классов, классные руководители.

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов осуществляют классные руководители и учителя - предметники. Рабочие программы внеурочных курсов рассмотрены на МО учителей начальных классов, МО учителей – предметников ( протоколы №1 от 30.08.2022 года) и утверждены приказами директора школы. Рабочие программы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и отвечают запросам родителей. Своевременно оформляются журналы внеурочной деятельности , в котором учителя заполняют разделы по изучаемым темам занятий, списки обучающихся и количество часов. Журналы, в соответствии с планом ВШК,



проверяются, с целью правильности ведения документации и прохождения программ. По итогам проверки журналов составляются справки и на совещаниях доводятся до сведения учителей- предметников. Вопросы организации внеурочной деятельности с соблюдением конституционного принципа «добровольности» рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных родительских собраниях в течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года в очном и в он-лайн форматах

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях, организованных от самой школы занимаются человек, человекна базе школы от учреждений дополнительного образования. Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 100%. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий

#### **Модуль» Школьный урок»**

В 2022-2023 учебном году школьные уроки стали воспитывающими уроками, которые влияют не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение поставленной цели и задач воспитания. Активную помощь в реализации модуля « Школьный урок» играет школьный этнографический музей, в котором представлены материалы по обычаям и традициям народов Поволжья. Музей имеет экспозицию « Наша советская школа» и 2022-2023 учебного года прошли 13 музейных уроков и экскурсий, 6 внеклассных мероприятия для обучающихся 1-6 классов. Постоянно в музее обновлялись экспонаты и активную помощь в сборе материалов оказывали родители обучающихся. Руководителем музея уже на протяжении 4 лет является Жукова В.П., учитель технологии.

В течение 2022-2023 года в школьном музее Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова прошли более 20 экскурсий, 26 уроков исторической памяти и уроков мужества с показом документальных фильмов и видео роликов гражданско- патриотического направления воспитательной работы, которые организовала учитель истории и обществознания Хватова И.К. Руководитель музея Петухова А.В., педагог-организатор и Князькина К.А. советник по воспитанию при активном участии классных руководителей , реализовывали совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию с представителями 31 ОДШбр: уроки мужества и торжественные мероприятия, посвященные Дню рождения Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова.

#### **Модуль « Самоуправление»**

В сентябре месяце на классных часах в 1-11 классах были выбраны обучающиеся в органы самоуправления в соответствии с предложенной структурой самоуправления в классе. Выборы в классе проходили на добровольной основе. На школьной ученической конференции был выбран Совет старшеклассников

#### **Модуль « Детские общественные объединения»**

В 2022-2023 учебного года в школе функционируют детские объединения: « Волонтеры»- 10, 11 классы, «Эколята» 7а, 8а классы, «РДДМ» 3-10 класс,«Тимурчата»ба класс.» Юный десантник»8-9 классы. В начальной школе детское объединение «Орлята России». Средней и старшей школе -д/о

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса

«Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

#### **Модуль « Внешкольные дела»**

В 2022-2023 учебного года классные коллективы принимали участие в реализации проекта «Культура для школьников». Посещения культурно - досуговых учреждений проходили не только в онлайн – режиме, но и очно. Для обучающихся 5 классов классные руководители организовали посещение Ульяновского краеведческого музея и в очном формате Русского музея в городе Москва . Ребятам 6-7 классов классные руководители организовали экскурсии по памятным и заповедным местам города Ульяновска. Ребята посетили в онлайн режиме памятник природы «Исток реки Цильна», который находится в Цильнинском районе с. Богдашкино, акушутский дендропарк, познакомились с городом Сенгилеем и памятником природы «Сенгилеевские горы».

Обучающимся 1-4 классов были предложены онлайн экскурсии «Страницы истории Симбирска- Ульяновского края», ребята посетили музей пожарной части, совершили виртуальные экскурсии по музеям боевой и трудовой Славы Ульяновской области» Кроме онлайн экскурсий обучающиеся 1-11 классов приняли участие в просмотре спектаклей и художественных, мультипликационных фильмов по программе курса литературы, в рамках проекта «Культура для школьников»

#### **Модуль «Профориентация»**

В рамках данного модуля в 2022-2023 учебного года классные руководители и коллективы приняли участие в мероприятиях по ранней профориентации : педагоги проводили беседы, классные часы, консультации, тестирование по профориентации. Активно классные коллективы приняли участие в реализации проекта по профориентации «Шоу профессий», «Проектория», « Билет в будущее». Классными руководителями были организованы просмотры 11 онлайн уроков по ранней профориентации. Кроме онлайн уроков для 8-11 классов были организованы 12 очных встреч и бесед с представителями ВУЗ и ССУЗ по условиям поступления и выбору специальностей. В рамках месячника Профориентационной работы классные руководители в рамках Недели без турникетов классные приняли участие в реализации проекта « Билет в будущее» и посетили 6 ССУЗ. Обучающиеся выпускных классов организовали экскурсии в ССУЗ города Ульяновска и приняли участие в Днях открытых дверей ССУЗ, ВУЗ

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В рамках данного модуля классные руководители размещали информацию по участию своего класса в общешкольных, классных мероприятиях на сайте школы или в группе-контакте. Родителями приняты участие в оформлении классного кабинета, в акции по благоустройству пришкольной территории, обучающиеся 8-х классов участвовали в благоустройстве территории микрорайона школы по линии администрации района, 21 класс собирал макулатуру в рамках Всероссийской акции «Бумбатл». Всего было собрано более 1 тонны. Активно в оформлении интерьера школьных помещений, размещению на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций и творческих работ школьников

### **Модуль « работа с родителями»**

В рамках данного модуля классные руководители организовали и провели родительские собрания, беседы в рамках родительского всеобуча, консультации и беседы с родителями, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. Классные руководители осуществляли работу с ребятами и родителями совместно с педагогом- психологом и заместителем директора по социальной работе. В плане работы с родителями классные руководители в течение года проводили психолого- педагогические консультации, Советы профилактики, лектории и общешкольные, классные собрания, на которых родителям учащихся давался определённый минимум педагогических знаний, оказывалась им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Особое внимание уделялось участию родителей в общественной жизни школы. Прошли заседания общешкольного родительского комитета и Совета отцов по участию родителей в общественной жизни школы и информированию о соблюдении правил дорожного движения, техники безопасности и безопасного маршрута движения, соблюдению правил поведения при сохранении угрозы распространения коронавирусной и вирусных инфекций. В рамках данного модуля классные руководители организовали и провели классные родительские собрания, беседы в рамках родительского всеобуча, консультации и беседы с родителями, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. За 2022-2023 учебный год проведены 7 классных родительских собрания в очном и онлайн форматах, 4 городских родительских собраний и 1 очное областное родительское собрание.

### **Модуль « Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в первом полугодии 2022-2023 года осуществлялась через: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В данном направлении классные руководители организовали и провели профилактические беседы по соблюдению обучающимися правил безопасности в школе, вне школы, дорожного движения и т.д. Ежемесячно 10 числа в школе проходит Единый день безопасности, в рамках которого обучающиеся осваивают правила безопасного поведения на улице, в школе, дома. В первом полугодии проведены 6 родительских собрания в очном и онлайн форматах по теме «Безопасность обучающихся», в которых приняли более 700 человек. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов -психологов, работников правоохранительных органов, опеки. В течение 2022-2023 года проведены Советы профилактики, профилактические беседы педагога- психолога. организацию межведомственного взаимодействия

В рамках Дня права и правовой помощи – прошли уроки права об административной и уголовной ответственности для обучающихся 8-11 классов. Всего в мероприятии приняли участие более 75 человек. Инспектор ОПДН провела 4 встречи с обучающимися, состоящих на различных видах учета. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность в проекты и программы профилактической направленности с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) В рамках предупреждения, профилактики противоправных правонарушений осуществлялась целенаправленная деятельность, направленная в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся : оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др. Данную деятельность курирует заместитель директора по СР.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

В качестве потенциальных партнеров для организации и проведения мероприятий гражданско- патриотического направления в 2022-2023 выступали : воины- десантники 31 ОДШБр, ветераны военной службы и общественная организация «Боевое братство» Организация и проведение совместных акций « Сердце солдату», « Письмо солдату», « Фронтовая открытка», уроки мужества , уроки памяти.Для организации и проведения мероприятий духовно- нравственного направления-учреждения дополнительного образования ЦДДТ№1, ДЭБЦ, ЦДТ№5, для организации и проведении спортивно- массовых мероприятий партнерами выступают: ДЮСШ, ФОК ОРИОН, Федерация каратэ, ЦДТТ№1, клубы « Симбирцит», для проведения профориентационных мероприятий - ССУЗ, ВУЗ, для профилактических мероприятий- инспектор УГИБДД, инспектор ОПДН.

#### **Модуль «Школьный лагерь»**

В 2022-2023 учебном году более организовано прошли каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Были разработаны планы работы на каникулы, каждый классный руководитель организовал и провел с классом мероприятия по различным направлениям воспитательной работы как онлайн режиме, так и в очном формате. В период каникул не было зафиксированного ни одного случая правонарушений. Отдельно хочется отметить классных руководителей 1-4 классов, которые организовали сбор документов на участие детей в пришкольном лагере. В период летних каникул 94 ребенка учащихся 1-4 классов отдохнули и укрепили свое здоровье в летнем пришкольном лагере «Звездная академия» начальник лагеря Петухова А.В., педагог- организатор.. В период летних каникул разработана программа «Лето- 2023», в которой предусмотрены разделы по занятости детей в летний период: работа пришкольного лагеря – 92 человека, работа лагеря труда и отдыха 20 человек«Звездный десант» начальник лагеря Барабошин А.Ю. В этом году в период летних каникул под руководством заместителя директора по СР Машиной Н.Ю., совместно с «Агентством городских инициатив» и Центром Занятости населения по Заволжскому району организована оплачиваемая работа учащихся по благоустройству территории Заволжского района. На протяжении всего лета было организовано 4 трудовые бригады, в которых работало 20 человек. Учащиеся смогли поправить своё материальное положение. Особое внимание в период летних каникул уделялось соблюдению техники безопасности и правил ПДД, на водных объектах. Были проведены родительские собрания, беседы, классные часы по

соблюдению мер безопасности на период летних каникул в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции. В 2022-2023 году в школе, в городе и области осенние, зимние и весенние каникулы прошли как в очном и в онлайн – режиме. В общешкольный план проведения каникул были включены очные и онлайн – мероприятия по параллелям, заявленные классными руководителями, заведующей библиотекой и мероприятия по занятости на каникулы обучающихся, состоящих на различных видах учета. Особенностью каникул стали виртуальные экскурсии и просмотр фильмов, просмотр спортивных соревнований. Так как ребята находились дома и могли вместе с родителями принять участие в виртуальных мероприятиях. Так на осенние каникулы родители вместе с детьми (в зависимости от возраста) каждый день знакомились с достопримечательностями города Ульяновска и Ульяновской области, музеями России и мира. Обучающиеся старших классов вместе с родителями знакомились с условиями приема документов на продолжение обучения, факультетами учебных заведений города, Ульяновской области и России. Мероприятия разнообразные по форме и содержанию носили познавательный характер и были интересны, полезны для ребят и родителей. В период зимних каникул обучающиеся вместе с родителями принимали участие

в мероприятиях на свежем воздухе, так же классные руководители организовали виртуальное посещение театров мира и посмотрели в онлайн- режиме спектакли. Охват составил 100% обучающихся. Также учителями – предметниками были организованы онлайн- консультации для обучающихся старших классов по предметам, для более успешной сдачи работ по ВПР и экзаменов. Ежедневно классные руководители отчитывались о занятости детей в период каникул. Занятость учащихся, находящихся на различных видах профилактического учета, контролировалась классными руководителями и заместителем директора по социальной работе. В 2022-2023 учебном году администрацией школы уделялось особое внимание комплексной безопасности обучающихся и соблюдения требованиям Роспотребнадзора по обеспечению безопасности на период распространения коронавирусной инфекции. В течение года проводились инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в общественном транспорте, общественных местах, правилам поведения на водных объектах. Успешно работали дружины «ДЮП», «ЮИД». Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ Кудимовой Н.В., педагога- организатора Петуховой А.В. команда ЮИД, ДЮП проводила викторины, беседы о правилах ПДД, ТБ с обучающимися начальной школы и 5-6 классов Кудимова Н.В., преподаватель - организатор ОБЖ в 2022-2023 учебном году при активном участии сотрудников МЧС проводила практические тренировки эвакуации детей, с целью отработки навыков безопасного движения детей и педагогов, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

#### **Общие выводы:**

1. Обучающиеся школы принимают участие в общешкольных, районных, городских и областных мероприятиях, в акциях различных уровней и становятся призерами и победителями.
2. 98% обучающихся занимаются в секциях и кружках дополнительного образования.
3. Обучающиеся активно включаются в деятельность общественных организаций: РДДМ, Волонтеры, Эколята и т.д. В школе продолжает работу вновь выбранный Совет старшеклассников.
4. Целенаправленно осуществляется работа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

Классным руководителям 1-11 классов в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания «Я гражданин и патриот» по предложенным модулям.

2. Продолжить деятельность по совершенствованию ученических органов самоуправления

и развитию школьного государства «Содружество», участию обучающихся в социально-значимых проектах «ЮНАРМИЯ», «РДДМ», «Орлята России», «Волонтеры» «Эколята» и активизировать деятельность классных руководителей в привлечении обучающихся к участию в различных конкурсах и социально- значимых проектах, волонтерском и экологическом движении.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья через участие школьников в спортивных соревнованиях различных уровней.

4. Продолжить создавать условия для активной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме, с которыми постоянно осуществляется взаимодействие, используя школьные музеи.

5. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, групповую работу или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6. Продолжить исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**Анализ воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году** будет осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение №2 к рабочей программе воспитания МБОУ СШ 75 имени В. Ф. Маргелована 2023-2024 годы**

**План совместной работы МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова и 31-й отдельной гвардейской ордена Кутузова 2-й степени десантно-штурмовой бригады (31 г) в рамках программы «Жить – Родине служить» по военно - патриотическому воспитанию обучающихся**

**Цель:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на примере Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова и воинов-десантников 31гв одшбр

**Задачи:**

1. Сформировать у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, развить интерес к героическим страницам истории Отечества при участии 31гв одшбр
2. Получить знания и умения в области военной службы и гражданской обороны через участие в военно-прикладных видах спорта.
3. Пропагандировать главные общечеловеческие ценности в системе духовно-нравственного воспитания на примере выдающихся людей России.
4. Привить навыки к ведению здорового образа жизни.

**Основные направления деятельности:**

1. Гражданско- патриотическое направление- проведения уроков Мужества, бесед, встреч в школьном музее им. В.М. Маргелова и музее 31гв одшбр
2. Духовно- нравственное направление - участие школьников и воинов – десантников в совместных акциях, мероприятиях по сохранению и приумножению воинских традиций.
3. Спортивно – оздоровительное направление- участие в спортивных играх и соревнованиях по игровым видам спорта.
4. Военно-спортивное направление – участие школьников мероприятиях, направленных на готовность служить в российской армии и защите Родины.

**Ожидаемые результаты**

Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.

Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну, вооруженные силы. Снижение уровня правонарушений обучающихся.

Сформированность гражданско —правовой компетентности школьников.

Развитие у обучающихся потребности в изучении истории воздушно- десантных войск, своего края и Отечества. Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.

| №п/п | Дата проведения | Название мероприятия                        | Место проведения                                       | Ответственные     |
|------|-----------------|---|--|-------------------|
| 1    | Январь          | Уроки мужества в рамках Дней воинской славы | МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. музей школы и музей 31гв одшбр | Школа, 31гв одшбр |



|   |                    |  |   |                   |
|---|--------------------|--|---|-------------------|
| 2 | <b>Февраль</b>     | Месячник героико-патриотической и спортивно-оздоровительной работы «Отчизны верные сыны». Организация мастер-классов по строевой подготовке  | МБОУ СШ № 75 имени В.Ф.Маргелова музей школы и музей 31гв одшбр | Школа, 31гв одшбр |
| 3 | <b>Март</b>        | Праздничная программа, посвященная Международному Дню 8 марта с участием воинов <b>31ОДШБр</b>   | МБОУ СШ № 75 имени В.Ф.Маргелова                                | Школа, 31гв одшбр |
| 4 | <b>Апрель</b>      | Трудовые десанты по благоустройству территории парка им. В.Ф. Маргелова Показательные выступления воинов - десантников в рамках Дня защиты детей   | Парк имени В.Ф. Маргелова                                       | Школа, 31гв одшбр |
| 5 | <b>Май</b>         | Вахта памяти у памятника В.Ф. Маргелову. Торжественные мероприятия ко Дню Победы. Возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза генералу- армии В.Ф. Маргелову. Праздничный концерт с участием воинов <b>31гв одшбр</b> | МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова                               | Школа, 31гв одшбр |
| 6 | <b>Июнь-август</b> | Участие в мероприятиях в рамках Дня ВДВ  | <b>По согласованию</b>  | Школа, 31гв одшбр |
| 7 | <b>Сентябрь</b>    | Месячник безопасности с проведением занятий по военно-прикладным видам спорта  | МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова <b>31гв одшбр</b>             | Школа, 31гв одшбр |

|    |                   |  |   |                      |
|----|-------------------|--|---|----------------------|
| 8  | Октябрь           | Познавательная -<br>игровая программа ко<br>Дню учителя «Что, где,<br>когда?»  | Актовый зал<br>МБОУ СШ № 75<br>имени В.Ф.<br>Маргелова                                  | Школа,<br>31гв одшбр |
| 9  | Ноябрь            | Декада гражданско -<br>патриотического<br>воспитания.<br>Тематические классные<br>часы, мероприятия,<br>посвященные Дню<br>народного единства и<br>Дню трудовой славы.<br><b>Посещение музея<br/>боевой славы<br/>31ОДШБр</b>  | МБОУ СШ № 75<br>имени<br>В.Ф. Маргелова<br><b>Музей<br/>31гв одшбр</b>                  | Школа,<br>31гв одшбр |
| 10 | Декабрь           | Дни воинской славы и<br>памятные дни.<br>Уроки мужества, беседы<br>в рамках Дней воинской<br>славы и памятных дат.<br>27 декабря -День<br>рождения В.Ф.<br>Маргелова.<br>Торжественная линейка<br>с Минутой молчания и<br>возложением цветов к<br>памятнику Героя<br>Советского Союза<br>генералу- армии В.Ф.<br>Маргелову и<br>демонстрацией<br>документального<br>фильма | МБОУ СШ № 75<br>имени В.Ф.<br>Маргелова<br>музей школы и<br><b>музей<br/>31гв одшбр</b> | Школа,<br>31гв одшбр |
| 11 | В течение<br>года | Спортивные<br>соревнования по<br>игровым видам спорта  | Спортзал<br>МБОУ СШ № 75<br>имени В.Ф.<br>Маргелова                                     | Школа,<br>31гв одшбр |
| 12 | В течение<br>года | Встречи с ветеранами -<br>десантниками   | МБОУ СШ № 75<br>музей школы и<br>музей<br>31гв одшбр                                    | Школа,<br>31гв одшбр |

|    |                |  |                    |                   |
|----|----------------|--|--------------------|-------------------|
| 13 | В течение года | Участие школьников и педагогического коллектива в днях открытых дверей и мероприятиях, приуроченных к памятным и знаменательным датам. | Школа и 31гв одшбр | Школа, 31гв одшбр |
|----|----------------|--|--------------------|-------------------|

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

***Цель:** совершенствовать систему знаний, умений, навыков в области здоровьесбережения; создать условия для активного отдыха, оздоровления, занятости и совершенствования культуры проведения свободного времени младших школьников, активизация деятельности учащихся.*

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания.
2. Включение в активную двигательную активность.

##### *Воспитательные:*

1. Становление внутреннего убеждения младших школьников в необходимости сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Эстетическое и эмоциональное развитие личности.

##### *Оздоровительные:*

1. Укрепление физического здоровья и профилактика заболеваний.
2. Привитие умений и навыков здорового образа жизни.
3. Снижение отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику учащихся

##### *Прикладные:*

1. Обеспечение и организация культурного отдыха учащихся.
2. Воспитание патриотического отношения к родному селу, родному краю.
3. Обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками.

**Ценностными ориентирами** содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности**, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **2.4.2. Описание направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:*

### ***1. Здоровье, здоровый образ жизни***

Выбранные в программы приоритеты способствуют формулированию тех ценностей и смысловых доминантов, над которыми необходимо работать системно и целенаправленно в процессе создания, развития и совершенствования системы воспитательного процесса образовательного учреждения.

В рамках реализации содержательного блока **«Здоровье, здоровый образ жизни»**, предполагается проведение работы по формированию навыков личной гигиены младших школьников; нацеленность на приобретение практических навыков.

### ***2. Обучение самопознанию***

В рамках реализации раздела **«Обучение самопознанию»**, предполагается проведение работы по формированию адекватной самооценки, уменьшению факторов, приводящихся к чрезмерному напряжению и тревожности. Работа в данном направлении ведется совместно со специалистами психологических служб города.

**Главной особенностью организации работы** по реализации раздела программы - нацеленность на практическую деятельность в создании условий для психологического здоровья учащихся.

### ***3. Межличностное общение***

В рамках реализации раздела **«Межличностное общение»** предполагается познакомить учащихся с общими правилами коммуникации, учить применять их в соответствующих условиях. Нацеленность на исследовательскую направленность.

**Главной особенностью организации работы** по реализации раздела программы - нацеленность на практическую деятельность в создании условий для психологического здоровья учащихся.

### ***4. Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев***

В рамках реализации содержательного раздела **«Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев»** предполагается проведение работы по организации мероприятий, направленных на изучение правил безопасности и правил безопасного поведения, занятия по психологии, встречи со специалистами.

**Главной особенностью организации работы** по реализации содержательного раздела программы – нацеленность на практическую работу, привитие навыков безопасного поведения.

#### ***5. Профилактика ПАВ - зависимостей***

В рамках реализации содержательного раздела «**Профилактика ПАВ - зависимостей**» предполагается проведение работы по организации мероприятий, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ детьми; встречи со специалистами.

**Главной особенностью организации работы** по реализации содержательного блока программы – просветительская работа на привитие навыков здорового образа жизни.

#### ***6. Обучение навыкам семейной жизни***

В рамках реализации содержательного раздела «**Обучение навыкам семейной жизни**» предполагается проведение работы, направленной на самореализацию личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

**Главной особенностью организации работы** по реализации содержательного раздела программы – формирование понятий семейных ценностей, взаимоотношения в семье.

#### ***7. Формирование экологической культуры***

В рамках реализации содержательного раздела «**Формирование экологической культуры**» предполагается проведение экскурсионно-практической работы с целью знакомства учащихся с местностью, ее растениями, животными, грибами; подведение итогов организации здорового образа жизни.

На данном этапе планируется организация и реализация экологических проектов; озеленение школьной и пришкольной территории.

**Главной особенностью организации работы** по реализации содержательного раздела программы - нацеленность на экскурсионно-практическую деятельность, природоохранную работу.

#### ***8. Формирование физической культуры личности***

Данный раздел программы реализуется на уроках физической культуры в соответствии со стандартом начального образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, идет опора на зону

актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**2.4.3. Описание модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

**Этапы реализации программы**

**Первый этап (диагностический)**

Анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе по теме эксперимента;

- Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе: по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек, организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся;
- Подбор инструментария для проведения исследования, разработка методики опытно-экспериментального исследования (тесты, анкеты, скрининг-диагностика);
- Проведение первичного мониторинга социального компонента здоровья обучающихся;
- Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований

**Второй этап (внедренческий)**



- Внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни);
- Создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Создание в школе целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в которой все ее компоненты (когнитивная, эмоционально-ценностная и деятельностная) направлены на воспитание ценностей, среди которых Культура здорового и безопасного образа жизни занимает особое место;
- Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
- Создание в образовательном учреждении здоровьесотворяющей пространственно-предметной среды;
- Проведение мониторинга оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, эффективности работы школы в этом направлении.
- Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Третий этап (обобщающий)**

- систематизация и обработка результатов исследования
- уточнение теоретических и экспериментальных выводов
- оформление отчетов, научно-методических и практических рекомендаций публикации, выступления на конференциях разных уровней организации

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется по следующим видам деятельности:

- организация режима дня детей, их нагрузка, физкультурно-оздоровительная работа, сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек;

- организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды;

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные виды деятельности обучающихся:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования:**

1. *Обеспечение безопасной инфраструктуры учреждения*
2. *Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*
3. *Организация физкультурно-оздоровительной работы*
4. *Реализация дополнительных образовательных курсов*
5. *Работа с родителями (законными представителями)*

Работа учреждения по **обеспечению безопасной инфраструктуры** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в

том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, выпуск газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения занятий по внеурочной деятельности «Культура здоровья» направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание «Культуры здоровья» предусматривает разные формы организации занятий: проведение досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья).

**Работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации,
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся составлены исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах эффективной реализации программы проводить ежегодный мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- отслеживание уровня психологического здоровья учащихся

Можно выделить следующие **критерии** деятельности школы по эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

(по школе)

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс -диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

(по учащимся)

- наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т.д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни в образовательном учреждении;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- расширение деятельности объединений по интересам, школьного самоуправления по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;

- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровые берегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

*Мониторинг включает в себя:*

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;





|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  | 3 уровень (невывраженный) | <p>нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p> <p>- К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки</p> |
|--|---------------------------|---|

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

#### Цель программы:

Программа коррекционной работы МБОУ СШ №75 составлена в соответствии с требованиями Стандарта.

В школе создана системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании условий для обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы:

- предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы формирования программы**

| <b>Принципы формирования программы</b> | <b>Содержание принципов</b>  |
|--|--|
| <i>Соблюдение</i>                      | Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах |

|   |   |
|---|---|
| <b>интересов ребёнка.</b>                         | ребёнка.  |
| <b>Системность.</b>                               | Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов: учителя, психолога, социального педагога, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.   |
| <b>Непрерывность.</b>                             | Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.  |
| <b>Вариативность.</b>                             | Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.  |
| <b>Рекомендательный характер оказания помощи.</b> | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. |

**Программа** коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

| <b>Направления работы</b>   | <b>Содержание направлений работы</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диагностическая работа обеспечивает :</b></li> <li>-своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-проведение их комплексного обследования;</li> <li>-подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;</li> </ul> | <p><b>Диагностическая работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителя, психолога, социального педагога</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>• <b>коррекционно-развивающая работа</b></p> <p>-обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;</p> <p>-способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>• <b>консультативная работа</b></p> <p>-обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</p> <p>• <b>информационно-просветительская работа</b></p> <p>-направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как</p> | <p>за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающая работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>• социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul> <p><b>Консультативная работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Информационно-просветительская работа предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение тематических выступлений для</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|---|--|

**2.5.2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| <b>Основные этапы реализации программы</b>  | <b>Результаты этапа</b>  |
|---|--|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).                                | Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.                      |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).                 | Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.  |
| <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).                                | Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.   |

#### **Механизмы реализации программы**

| <b>Основные механизмы реализации коррекционной работы</b>      | <b>Содержание механизмов реализации коррекционной программы.</b>  |
|--|---|
| <i>Взаимодействие специалистов образовательного учреждения</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексность в определении и решении проблем ребёнка;</li> <li>• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;</li> <li>• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.</li> </ul> <p>Форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <i>Социальное партнёрство</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• сотрудничество с родительской общественностью.</li> </ul>  |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

*Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ*, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его

интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

*Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися*

*Работа спецгрупп по физической культуре*

*Индивидуальные занятия с педагогами*

*Домашнее обучение*

*Дистанционное обучение .*

*Инклюзивное образование*

*Внеурочная деятельность*

**2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;



- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

| <b>Условия реализации программы</b>         | <b>Содержание условий</b>   |
|---|---|
| <i>Психолого-педагогическое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогических условий :коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированный и индивидуальный подход в обучении с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);</li> <li>• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</li> <li>• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</li> </ul> |
| <i>Программно-методическое обеспечение</i>  | В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога,  |

|  |   |
|--|---|
|  | социального педагога.   |
| <i>Кадровое обеспечение</i>                | Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.  |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | Обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения,   |
| <i>Информационное обеспечение</i>          | Создание информационной образовательной среды: дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.<br>Доступность детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, методическим пособиям и рекомендациям по разным видам деятельности. |

**2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

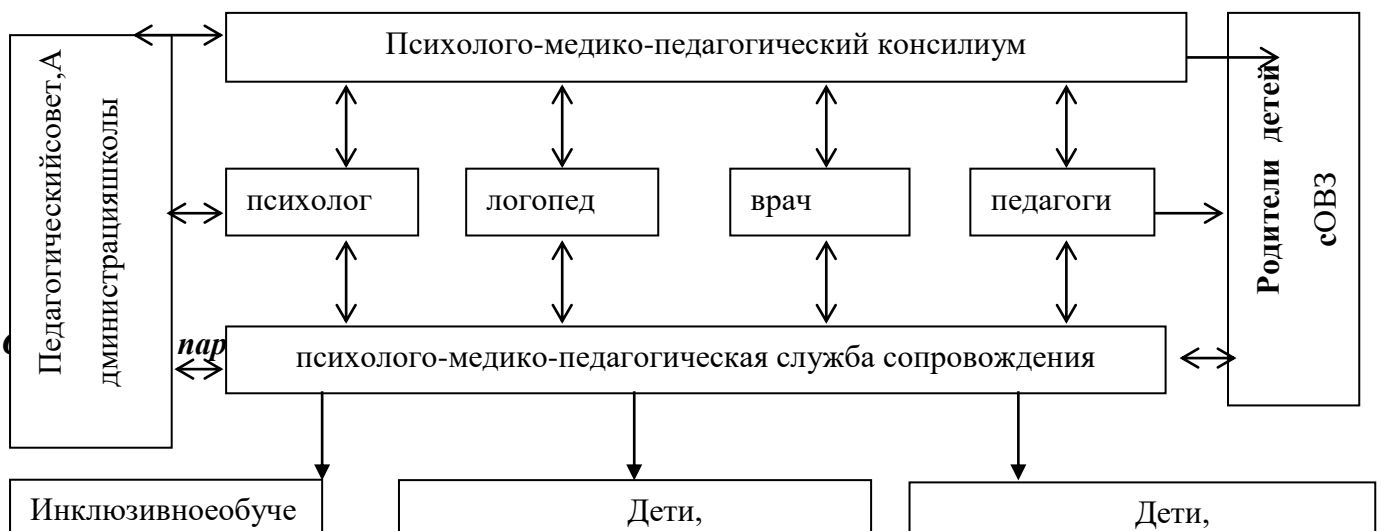
Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Внутренний механизм взаимодействия:



Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (РЦ «Надежда», Центр «Доверие», Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

***Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ***

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок в.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, зам. директора по социальным вопросам, школьный медработник (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

**2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.**

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы также

могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №75 имени В.Ф. Маргелова" (далее - учебный план) для 3- 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №75 имени В.Ф. Маргелова", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №75 имени В.Ф. Маргелова" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 3- 4 классах - 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в 3- 4 классах в неделю составляет– 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 3-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий в 3х классах- 1,5 часов, в 4х классах- 2 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 3-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 3- 4 классов, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №75 имени В.Ф. Маргелова" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах выбор одного из учебных модулей осуществляются заблаговременно по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся третьих классов.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 4-х классах осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. *Родной язык* ориентирован на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, также ориентирован на формирование представлений о языке как основе национального самосознания, на развитие диалогической и монологической устной и

письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Предмет *родной язык* изучается в 4х классах в объеме 0,5 часа в неделю. Проводится 1 урок в 2 недели, т.к. количество часов в неделю - 0,5. *Литературное чтение на родном языке* предусматривает понимание учащимися места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, ориентирован на формирование первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, на роль фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации. Предмет изучается в 4-х классах в объеме 0,5 часа в неделю. Проводится 1 урок в 2 недели, т.к. количество часов в неделю - 0,5.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация– процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №75 имени В.Ф. Маргелова".

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### Формы промежуточной аттестации учащихся

| Класс | Учебный предмет     | Формы промежуточной аттестации  | Сроки промежуточной аттестации |
|-------|---------------------|---|--------------------------------|
| 3     | Русский язык        | Диктант с грамматическим заданием,<br>комплексная контрольная работа          | 22 апреля-                     |
|       | Литературное чтение | Проверка навыков чтения и понимания текста,<br>комплексная контрольная работа |                                |
|       | Иностранный язык    | Контрольная работа (аудирование +   |                                |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   | (английский)                                  | говорение, чтение + письмо)                                   | 14 мая               |
|   | Математика                                    | Контрольная работа,<br>комплексная контрольная работа         |                      |
|   | Окружающий мир                                | Проверочная работа,<br>комплексная контрольная работа         |                      |
|   | Музыка  | Творческая работа   |                      |
|   | Изобразительное искусство                     | Не предусмотрено  |                      |
|   | Технология                                    | Не предусмотрено  |                      |
|   | Физическая культура                           | Сдача нормативов  |                      |
|   |   |   |                      |
| 4 | Русский язык                                  | Всероссийская проверочная работа по русскому языку            | 1<br>Март- май       |
|   | Математика                                    | Всероссийская проверочная работа по математике                |                      |
|   | Окружающий мир                                | Всероссийская проверочная работа по окружающему миру          |                      |
|   | Литературное чтение                           | Проверка навыков чтения и понимания текста                    | 22 апреля-<br>14 мая |
|   | Родной язык (русский)                         | Проверочная работа  |                      |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | Проверочная работа  |                      |
|   | Иностранный язык (английский)                 | Контрольная работа (аудирование + говорение, чтение + письмо) |                      |
|   | Основы религиозных культур и светской этики   | Творческая работа   |                      |
|   | Музыка  | Творческая работа   |                      |
|   | Изобразительное искусство                     | Не предусмотрено  |                      |
|   | Технология                                    | Не предусмотрено  |                      |
|   | Физическая культура                           | Сдача нормативов  |                      |

1 Сроки проведения Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» для учащихся 4 класса устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

#### Учебный план

| Предметные | Учебные | Классы/ кол-во часов в неделю | Всего |
|------------|---------|-------------------------------|-------|
|------------|---------|-------------------------------|-------|

| области   | предметы                                      | 3а | 3б | 3в | 4а  | 4б  | 4в  | 6   |
|---|---|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Обязательная часть</b>   |   |    |    |    |     |     |     |     |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык                                  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 21  |
|   | Литературное чтение                           | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 21  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                             | Родной язык (русский)                         |    |    |    | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) |    |    |    | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                 | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 12  |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 24  |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                                | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 12  |
| Основы религиозных культур и светской этики                                   | Основы религиозных культур и светской этики   |    |    |    | 1   | 1   | 1   | 3   |
| Искусство   | Музыка  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 6   |
|   | Изобразительное искусство                     | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 6   |
| Технология  | Технология                                    | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 6   |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 18  |
| Итого:  |   | 22 | 22 | 22 | 22  | 22  | 22  | 132 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>               |   |    |    |    |     |     |     |     |
| Русский язык  |   | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 6   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |   | 23 | 23 | 23 | 23  | 23  | 23  | 138 |



### 3.1.1 Календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.

1.2. Дата окончания учебного года (1-е классы): 24.05.2024.

1.3. Дата окончания учебного года (2-4-е классы): 26.05.2024.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы — 33 недели (158 учебных дней);
- 2-4-е классы — 34 недели (160 учебных дней)

2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

#### 1-е классы

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I триместр                  | 01.09.2023 | 19.11.2023 | 11                        | 52                      |
| II триместр                 | 27.12.2023 | 18.02.2024 | 11                        | 56                      |
| III триместр                | 26.02.2024 | 24.05.2024 | 11                        | 51                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>33</b>                 | <b>158</b>              |

#### 2-4-е классы

| Учебный период | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I триместр     | 01.09.2023 | 19.11.2023 | 11                        | 52                      |

|                             |                |                |    |     |
|-----------------------------|----------------|----------------|----|-----|
| II<br>триместр              | 27.1<br>1.2023 | 18.02<br>.2024 | 11 | 56  |
| III<br>триместр             | 26.0<br>2.2024 | 26.05<br>.2024 | 12 | 50  |
| <b>Итого в учебном году</b> |                |                | 34 | 160 |

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

| Каникулярный период  | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|----------------------|------------|------------|---|
|                      | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы 1   | 09.10.2023 | 15.10.2023 | 7   |
| Осенние каникулы 2   | 20.11.2023 | 26.11.2023 | 7   |
| Зимние каникулы      | 30.12.2023 | 07.01.2024 | 9   |
| Февральские каникулы | 19.02.2024 | 25.02.2024 | 7   |
| Весенние каникулы    | 08.04.2024 | 14.04.2024 | 7   |
| Летние каникулы      | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99  |

### 2-4-е классы

| Каникулярный период  | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|----------------------|------------|------------|---|
|                      | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы 1   | 09.10.2023 | 15.10.2023 | 7   |
| Осенние каникулы 2   | 20.11.2023 | 26.11.2023 | 7   |
| Зимние каникулы      | 30.12.2023 | 07.01.2024 | 9   |
| Февральские каникулы | 19.02.2024 | 25.02.2024 | 7   |

|                   |            |            |    |
|-------------------|------------|------------|----|
| Весенние каникулы | 08.04.2024 | 14.04.2024 | 7  |
| Летние каникулы** | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 97 |

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 31.10.2023 по 15.11.2023;
- с 29.01.2024 по 14.02.2024;
- с 22.04.2024 по 16.05.2024.

Формы проведения промежуточной аттестации: диагностическая работа, контрольная работа, комплексная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, списывание, проверка навыков чтения и понимания текста, творческое задание. В 1 классе промежуточная аттестация осуществляется без отметок.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

| Период деятельности                    | учебной | 1-е классы                    |                              |
|--|---------|-------------------------------|------------------------------|
|  |         | 1 триместр, 2 тр. до 30.12.23 | 2 тр. с 08.01.24, 3 триместр |
| Учебная неделя (дней)                  |         | 5                             | 5                            |
| Урок (минут)                           |         | 35                            | 40                           |
| Перерыв, динамическая пауза (минут)    |         | 15-20, 40                     | 10-20, 40                    |
| Периодичность промежуточной аттестации |         | По триместрам                 | По триместрам<br>м           |

| Период деятельности                    | учебной | 2-4-е классы  |  |
|--|---------|---------------|--|
|  |         |               |  |
| Учебная неделя (дней)                  |         | 5             |  |
| Урок (минут)                           |         | 40            |  |
| Перерыв (минут)                        |         | 15-20         |  |
| Периодичность промежуточной аттестации |         | По триместрам |  |

## 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |            |            |            |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|
|                              | 1-е классы                               | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная                      | 21                                       | 23         | 23         | 23         |

## 5.3. Расписание звонков и перемен

## 1-е классы (1 триместр)

| рок   | Продолжительность урока | Продолжительность перемены    |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| -й  | 8:00–8:35               | 20 минут                      |
| -й  | 8.55–9.30               | 40 минут (динамическая пауза) |
| -й  | 10.10–10.45             | 20 минут                      |
| -й  | 11.05- 11.40            | —                             |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности — 20-30 минут |                         |                               |

## 1-е классы (2 триместр до 30.12.23)

| рок   | Продолжительность урока | Продолжительность перемены    |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| -й  | 8:00–8:35               | 20 минут                      |
| -й  | 8.55–9.30               | 20 минут                      |
| -й  | 9.50- 10.25             | 40 минут (динамическая пауза) |
| -й  | 11.05–11.40             | 20 минут                      |
| -й  | 11:50–12:25             | —                             |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности — 20- |                         |                               |

30 минут

**1-е классы (2 триместр с 08.01.24, 3 триместр)**

| рок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены    |
|-----|-------------------------|-------------------------------|
| -й  | 8:00–8:40               | 15 минут                      |
| -й  | 8.55–9.35               | 15 минут                      |
| -й  | 9.50–10.30              | 40 минут (динамическая пауза) |
| -й  | 11.10–11.50             | 10 минут                      |
| -й  | 12:00–12:40             | —                             |

**2–4-е классы**

| рок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|-----|-------------------------|----------------------------|
| -й  | 8:00–8:40               | 15 минут                   |
| -й  | 8.55–9.35               | 15 минут                   |
| -й  | 9.50–10.30              | 20 минут                   |
| -й  | 11.10–11.40             | 20 минут                   |
| -й  | 12:00–12:40             | —                          |

**3.1.2 Календарный план воспитательной работы**

|                               | Дела, события, мероприятия                               | Классы        | Сроки       | Ответственные   |
|-------------------------------|--|---------------|-------------|---|
| <b>Основные школьные дела</b> |  |               |             |   |
| Гражданско-патриотическое     | Месячник безопасности детей:<br>Классные часы<br>«Основы | 1-4<br>классы | 15.08-15.09 | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>Преподаватель- |

|  |            |                  |  |
|--|------------|------------------|--|
| безопасности жизнедеятельности»<br>Акция «Внимание – дети» по ПДД<br>Операция «Подросток», «Забота»                  |            |                  | организатор ОБЖ<br>Классные руководители                             |
| Торжественные линейки, приуроченные ко Дню знаний:   | 1-4 классы | 01.09.           | Администрация школы<br>Классные руководители                         |
| Неделя солидарности в борьбе с терроризмом. Минута Тишины.   | 1-4 классы | 03.09-10.09      | Администрация школы<br>Классные руководители                         |
| Международный день распространения грамотности<br>Уроки наставничества   | 1-4 классы | 08.09.2023       | Администрация школы<br>Совет старшекласников                         |
| Классные часы, беседы о Александре Невском   | 1-4 классы | 10-12.09.2023    | Классные руководители  |
| День родного края<br>Участие в проекте по изучению родного края  | 1-4 классы | 15.09.2023       | Классные руководители  |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе и вне школы | 1-4 классы | 19.09-23.09.     | Классные руководители  |
| День учителя<br>Праздничная программа  | 1-4 классы | 05.09.2023       | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет старшекласников |
| День школьника.<br>Уроки в формате «дети учат детей»   | 1-4 классы | 25.09-08.10.2023 | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор                          |

|  |               |                                  |  |  |
|--|---------------|----------------------------------|--|--|
|  |               |                                  |  | Совет<br>старшекласников   |
| День отца<br>Классные встречи с<br>родителями- отцами  | 1-4<br>классы | 12-<br>13.10.2023                |  | Классные<br>руководители   |
| Декада гражданско -<br>патриотического<br>воспитания.<br>Тематические<br>классные часы,<br>мероприятия,<br>посвященные Дню<br>народного единства и<br>Дню трудовой славы<br>и памяти погибших<br>при исполнении<br>служебных<br>обязанностей<br>сотрудников<br>внутренних дел<br>России 08.11.2023<br>Уроки мужества | 1-4<br>классы | <b>03.11.-<br/>13.11.</b>        |  | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Совет<br>старшекласников |
| Участие в областном<br>этнографическом<br>фестивале  | 1-4<br>классы | В рамках<br>осенних<br>каникул   |  | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-<br>организатор                             |
| Всемирный день<br>ребенка<br>Осенняя Неделя<br>психологии и День<br>правовой помощи  | 1-4<br>классы | 20.11.2023                       |  | Зам. директора по<br>ВР, СР<br>Педагог- психолог                               |
| День<br>Государственного<br>герба РФ   | 1-4<br>классы | 30.11.2023                       |  | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Совет<br>старшекласников |
| Участие в конкурсе<br>команд Движения<br>и участие команды<br>начальной школы»<br>Содружество Орлят»   | 1-4<br>классы | По<br>согласован<br>ию<br>ноябрь |  | Советник по<br>воспитанию  |
| <b>Дни воинской<br/>Славы и памяти:</b><br>День неизвестного<br>солдата  | 1-4<br>классы | 03.12.<br>09.12<br>12.12.        |  | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные                     |

|  |  |               |                      |   |
|--|--|---------------|----------------------|---|
|  | День Героев России;<br>День Конституции,<br>День отечественной истории<br>День герба и флага<br>Ульяновской области                  |               | 22.12                | руководители<br>Учителя истории и<br>обществознания   |
|  | Международный день<br>борьбы с коррупцией  | 1-4<br>классы | 09.12.2023           | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители  |
|  | Декада правового<br>просвещения  | 1-4<br>классы | 27.11-<br>10.12.2023 | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители  |
|  | Уроки мужества и<br>памяти Героя<br>Советского Союза<br>генерала армии В.Ф.<br>Маргелова   | 1-4<br>классы | 27 .12.2023          | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители<br>Учителя истории и<br>обществознания |
|  | Региональная<br>профилактическая<br>акция «Внимание-<br>каникулы»  | 1-4<br>классы | 25.12-<br>11.01.2024 | Зам. директора по<br>ВР, СР<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                    |
|  | Участие в<br>праздновании<br>81 годовщины<br>образования<br>Ульяновской области<br>День Ульяновской<br>области                       | 1-4<br>классы | 16.01-<br>19.01.2024 | Зам. директора по<br>ВР Педагог-<br>организатор<br>Руководители<br>музеев   |
|  | День воинской славы<br>День полного<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>фашисткой блокады<br>(классные часы,<br>беседы, презентации) | 1-4<br>классы | 27.01.2024           | Учителя начальной<br>школы  |
|  | Музейные уроки и<br>библиотечные уроки   | 1-4<br>классы | 20-<br>23.01.2024    | Классные<br>руководители  |



|   |            |                       |  |
|---|------------|-----------------------|--|
| 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара  |            |                       | Заведующая библиотекой   |
| Месячник героико-патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы «Отчизны верные сыны»              | 1-4 классы | 27.01.-<br>23.02.2024 | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор                          |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве<br>Уроки мужества | 1-4 классы | 02.02.2024            | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Уроки мужества, посвященный подвигу А.М. Матросова 100-летие со дня рождения)                             | 1-4 классы | 05.02.2024            | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за границей                           | 1-4 классы | 15.02.2024            | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни «Чтобы помнили»  | 1-4 классы | 21.02.2024            | Зам. директора по ВР Педагог-организатор                             |
| День защитника Отечества<br>90 лет со дня учреждения звания Героя Советского Союза                        | 1-4 классы | 23.02.2024            | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День памяти воинам-десантникам 6 роты   | 1-4 классы | 01-<br>02.03.2024     | Учителя истории и обществознания<br>Классные руководители            |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 классы | 18.03.2024            | Учителя истории и обществознания<br>Классные руководители            |
| Всероссийская   | 1-4        |                       | Классные   |

|  |               |                                     |  |
|--|---------------|-------------------------------------|--|
| Неделя финансовой грамотности  | классы        |                                     | руководители   |
| Участие в региональном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры                                       | 1-4<br>классы | 24.03-<br>30.04.2024                | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители                            |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, в рамках городской недели космонавтики. Гагаринский урок                    | 1-4<br>классы | 08-<br>13.04.2024<br><br>12.04.2023 | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители                            |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Вов<br>День единых действий                 | 1-4<br>классы | 19.04.2024                          | Классные<br>руководители   |
| Урок мужества в память о ликвидации последствий катастроф и памяти жертв аварий и катастроф                            | 1-4<br>классы | 26.04.2024                          | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| День российского парламентаризма   | 1-4<br>классы | 27.04.2024                          | Учителя истории и<br>обществознания  |
| День пожарной охраны<br>Уроки пожарной безопасности  | 1-4<br>классы | 30.04.2024                          | Администрация<br>школы   |
| Праздничные мероприятия к празднику весны и труда. Литературная гостиная ко 100 - летию со дня рождения В.П. Астафьева | 1-4<br>классы | 29.04-<br>04.05.2024                | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| Декада праздничных мероприятий ко Дню Победы, посвященная 79 годовщине Победы в Вов                                    | 1-4<br>классы | с 01.05-<br>10.05.2024              | Зам. директора по<br>ВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |

|  |            |                |  |
|--|------------|----------------|--|
| Единый информационный день Детского телефона доверия   | 1-4 классы | 17.05.2024     | Зам. директора по ВР, СР   |
| Участие в Фестивале детских и молодежных общественных объединений в рамках Дня общественных организаций России | 1-4 классы | 19.05.2024     | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Веревочный курс в рамках Всемирного дня ориентирования   | 1-4 классы | 27.05.2024     | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| День России  | 1-4 классы | 12.06.2024     | Зам. директора по ВР, СР<br>Классные руководители                      |
| День молодежи  | 4 классы   | 27.06.2024     | Зам. директора по ВР, СР<br>Классные руководители                      |
| Участие в региональном конкурсе по профилактике дорожного движения «Мы за дорожную безопасность»               | 1-4 классы | Июнь-сентябрь  | Зам. директора по ВР, СР<br>Классные руководители                      |
| День ВДВ   | 1-4 классы | 02.08.2024     | Зам. директора по ВР, СР<br>Классные руководители                      |
| День государственного флага  | 1-4 классы | 22.08.2024     | Зам. директора по ВР, СР<br>Классные руководители                      |
| Участие в реализации проекта «Киноуроки в школе»<br>Просмотр фильмов в рамках Дней воинской Славы              | 1-4 классы | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор<br>Классные руководители     |
| Участие в реализации межведомственного   | 1-4 классы | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор                              |

|                          |  |               |                            |  |
|--------------------------|--|---------------|----------------------------|--|
|                          | проекта<br>«Культура для<br>школьников»  |               |                            | Классные<br>руководители   |
| Духовно-<br>нравственное | Декада семейного<br>общения «Семья<br>вместе и душа на<br>месте»   | 1-4<br>классы | 12.09-16.09.               | Зам. директора по<br>ВР, педагог-<br>организатор,<br>старшая вожатая<br>Классные<br>руководители |
|                          | День пожилого<br>человека.<br>Поздравления<br>ветеранов  | 1-4<br>классы | 01.10-<br>03.10.2023       | Классные<br>руководители<br>Педагог-организатор  |
|                          | Акция ко Дню<br>учителя<br>Поздравление<br>учителю   | 1-4<br>классы | 03.10-<br>04.10.2023       | Зам директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Учитель музыки                                     |
|                          | Областной конкурс<br>детского рисунка<br>«Мама – это значит<br>нежность»   | 1-4<br>классы | ноябрь<br>2023 года        | Зам директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Учитель ИЗО  |
|                          | Международный<br>день школьных<br>библиотек  | 1-4<br>классы | 25.10.2023                 | Зам директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Заведующая<br>библиотекой                          |
|                          | Всероссийская неделя<br>«Театр и дети»   | 1-4<br>классы | 24-<br>30.11.2023          | Классные<br>руководители<br>Педагог-организатор  |
|                          | Международный день<br>толерантности<br><br>День матери<br>Классные<br>мероприятия,<br>посвященные Дню<br>матери. | 1-4<br>классы | 16.11.<br><br>22.11-28.11. | Педагог-<br>организатор,<br>учитель музыки,<br>Классные<br>руководители                          |
|                          | Месячник духовно-<br>нравственного<br>воспитания и<br>Международный день<br>инвалида<br>03.12.2023               | 1-4<br>классы | 01.12.2023-<br>01.01.2024  | Зам. директора по<br>ВР, СР<br>Педагог-организатор   |
|                          | Новогодние<br>представления для<br>учащихся.<br>«Здравствуй, Новый   | 1-4<br>классы | 26-<br>28.12.2023          | Зам. директора по<br>ВР, СР<br>Педагог-организатор   |

|  |  |            |                          |  |
|--|--|------------|--------------------------|--|
|  | Год»   |            |                          |  |
|  | Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы «Аленький цветочек» заочный этап очный этап | 7-12 лет   | декабрь-январь           | Классные руководители<br>Педагог-организатор                             |
|  | Региональный этап Международного конкурса -фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»     | 6-17 лет   | январь-февраль 2023 года | Зам. директора по ВР, СР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
|  | Участие во Всероссийском рождественском фестивале «Возродим Русь Святую»   | 1-4 классы | 08.01.2024               | Зам. директора по ВР, СР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
|  | Международный день родного языка   | 1-4 классы | 21.02.2024               | Учителя-предметники<br>Заведующая библиотекой<br>Классные руководители   |
|  | Всероссийская неделя детской и юношеской книги   | 1-4 классы | 25.02-30.02.2024         | Учителя-предметники<br>Заведующая библиотекой<br>Классные руководители   |
|  | Праздничная программа, посвященная Международному дню 8 марта.   | 1-4 классы | 06-07.03.2024            | Педагог-организатор<br>Учителя музыки, ИЗО и технологии                  |
|  | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры  | 2-4 классы | март-апрель 2024 года    | Педагог-организатор<br>Учителя музыки, ИЗО и технологии                  |

|  |            |                       |   |
|--|------------|-----------------------|---|
| «Наследники традиций»  |            |                       |   |
| Региональный этап Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья       | 2-4 классы | март-апрель 2024 года | Педагог-организатор<br>Учителя музыки,<br>ИЗО и технологии                    |
| Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся образовательных организаций «Доброта спасёт мир» | 7-12 лет   | Апрель 2024           | Классные руководители<br>Учителя-предметники                                  |
| Всероссийская неделя музыки  | 1-4 классы | 21-27.03.2024         | Учитель музыки  |
| Международный день театра  | 1-4 классы | 27.03.2024            | Классные руководители<br>Учителя-предметники                                  |
| Праздник «Выпускной в начальной школе».  | 4 классы   | 26.05.2024            | Педагог-организатор<br>Учителя музыки<br>Классные руководители<br>4-х классов |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 классы | 24.05.2024            | Учителя - предметники<br>Педагог-организатор                                  |
| День защиты детей  | 1-4 классы | 01.06.2024            | Зам. директора по ВР, СР<br>Классные руководители                             |
| День русского языка (225 -лет со дня рождения А.С. Пушкина)  | 1-4 классы | 06.06.2024            | Зам. директора по ВР, СР<br>Классные руководители                             |
| День семьи, любви и  | 1-4        | 08.07.2024            | Зам. директора по   |

|              |   |            |                    |   |
|--------------|---|------------|--------------------|---|
|              | верности  | классы     |                    | ВР, СР Классные руководители                        |
| Эстетическое | Оформление классных кабинетов ко Дню Знаний   | 1-4 классы | 31.08-02.09.2023   | Классные руководители                               |
|              | Оформление классных кабинетов ко Дню Учителя  | 1-4 классы | 30.09-03.10.2023   | Классные руководители                               |
|              | Всероссийская неделя «Театр и дети»   | 1-4 классы | 24-20.10.2023      | Классные руководители<br>Родительские комитеты      |
|              | Выставка рисунков, фотографий, посвященные Дню матери   | 1-4 классы | 4 неделя ноября    | Учитель ИЗО<br>Педагоги дополнительного образования |
|              | Оформление кабинетов ко Дню матери  | 1-4 классы | 4 неделя ноября    | Классные руководители<br>Учитель ИЗО                |
|              | Оформление входной группы, фасада школы, пришкольного двора, кабинетов к новогодним мероприятиям. | 1-4 классы | 2-3 неделя декабря | Педагог-организатор                                 |
|              | Конкурс снежных фигур «Снежная фантазия», игрушек-гигантов, новогодних газет.                     | 1-4 классы | 2 неделя декабря   | Учитель ИЗО,<br>Педагог-организатор                 |
|              | Смотр-конкурс кабинетов, классных уголков   | 1-4 классы | 1 неделя Декабря   | Зам. директора по ВР, УВР,<br>методической работы   |
|              | Оформление кабинетов в рамках Дней воинской славы и месячника                                     | 1-4 классы | Январь             | Классные руководители                               |
|              | Оформление классных кабинетов к памятным датам  | 1-4 классы | Февраль-март       | Учитель биологии<br>Классные руководители           |
|              | Организация оформления школы к праздникам: 9 Мая и Последнего звонка                              | 1-4 классы | Май                | Педагог-организатор<br>Классные руководители        |

|                           |   |            |                    |  |
|---------------------------|---|------------|--------------------|--|
| Трудовое                  | Благоустройство и озеленение классных кабинетов                                 | 1-4 классы | Сентябрь           | Классные руководители  |
|                           | Участие в проектах и акциях по благоустройству территории и сбору макулатуры    | 1-4 классы | В течение года     | Классные руководители  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные соревнования «Веселые старты» и соревнования по бегу                 | 1-4 классы | 21.09.2023         | Учителя физкультуры, классные руководители Родительские комитеты |
|                           | Всемирный день туризма  | 1-4 классы | 27.09.2023         | Учителя физкультуры, классные руководители Родительские комитеты |
|                           | Месячник по профилактике вредных привычек                                       | 1-4 классы | 01.10-01.11.23     | Учитель биологии<br>Классные руководители                        |
|                           | Декада «Мы за здоровый образ жизни»<br>Единый урок безопасности в сети интернет | 1-4 классы | 16.10 - 20.10.2023 | Зам. директора по ВР, СР, Классные руководители ,                |
|                           | ШСЛ -Спортивные соревнования  | 1-4 классы | Октябрь            | Учителя физической культуры<br>Классные руководители             |
|                           | Акция «ЗОЖ – выбор молодых»,<br>отказ от курения.                               | 1-4 классы | 17.11-21.11        | Учителя – предметники<br>Учитель биологии                        |
|                           | Всемирный день самбо в школе<br>Мастер-классы                                   | 1-4 классы | 15-17.11.2023      | Учителя физкультуры<br>Тренер по самбо                           |
|                           | Школьная спортивная лига<br>Спортивные соревнования «Веселые старты»            | 1-4 классы | Декабрь            | Учителя физкультуры<br>Классные руководители                     |
|                           | Олимпиада по предмету физическая  | 1-4 классы | Декабрь            | Учителя физкультуры  |



|  |   |               |   |  |
|--|---|---------------|---|--|
|  | культура  |               |   | Классные<br>руководители   |
|  | Месячник «Вредные привычки»   | 1-4<br>классы | Декабрь –<br>январь                       | Зам. директора по<br>ВР, СР<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители<br>Социальный педагог |
|  | Спортивные игры<br>«Зимние забавы» на<br>свежем воздухе<br>Лыжные гонки                           | 1-4<br>классы | В рамках<br>зимних<br>каникул             | Учителя физической<br>культуры<br>Классные<br>руководители   |
|  | День зимних видов<br>спорта в России<br>Лыжня России<br>Веселые старты                            | 1-4<br>классы | 07.02.2024                                | Учителя<br>физкультуры   |
|  | Кубок по волейболу<br>памяти учеников<br>школы, погибших<br>при исполнении<br>воинского долга     | 1-4<br>классы | 19.02.2024                                | Учителя<br>физкультуры   |
|  | Семейные<br>спортивные игры<br>«Веселые старты»   | 1-4<br>классы | Март                                      | Учителя<br>физкультуры   |
|  | Участие во<br>Всероссийских<br>соревнованиях<br>школьников «<br>Президентские<br>спортивные игры» | 1-4<br>классы | 1 этап<br>апрель                          | Учителя<br>физкультуры   |
|  | Легкоатлетическая<br>эстафета.  | 1-4<br>классы | По плану<br>городского<br>оргкомитет<br>а | Учителя<br>физкультуры   |
|  | Соревнования по<br>ОФП  | 1-4<br>классы | Май                                       | Учитель<br>физкультуры   |
|  | День здоровья.<br>Эстафеты (школьный<br>уровень)  | 4 классы      | Май                                       | Учитель<br>физкультуры   |
|  | Спортивные<br>соревнования по<br>игровым видам<br>спорта  | 1-4<br>классы | июнь                                      | Зам. директора по<br>ВР, СР Классные<br>руководители   |
|  | Участие в<br>региональной акции   | 1-4<br>классы | 26.06.2024                                | Зам. директора по<br>ВР, СР Классные   |

|               |   |                 |  |   |
|---------------|---|-----------------|--|---|
|               | «Я выбираю жизнь»   |                 |  | руководители  |
|               | Спортивные игры в рамках Дня физкультурника<br>Уличный баскетбол  | 1-4<br>классы   | 12.08.2024                               | Учитель<br>физкультуры  |
| Экологическое | Участие в проекте по экологии «Вместе ярче»<br>День родного края.   | 1-4<br>классы   | сентябрь<br>15.09.                       | Учитель биологии,<br>Классные<br>руководители<br>Родительские<br>комитеты |
|               | День защиты животных<br><br>Участие в областной акции «Каждой пичужке по кормушке»                                  | 1 - 4<br>классы | 04.10.2023                               | Учитель биологии,<br>Классные<br>руководители<br>Родительские<br>комитеты |
|               | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 1-4<br>классы   | 16.10.2023                               | Учитель биологии<br>Классные<br>руководители                              |
|               | Всероссийская неделя сбережений<br>Уроки энергосбережения и финансовой грамотности                                  | 1-4<br>классы   | 23-<br>28.10.2023                        | Классные<br>руководители<br>Родительские<br>комитеты                      |
|               | Участие в проекте «Вместе ярче» и экологических акциях  | 1-4<br>классы   | Ноябрь                                   | Учителя –<br>предметники<br>Учитель биологии                              |
|               | Участие в конкурсах и проектах по экологии<br>Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» | 1-4<br>классы   | В течение<br>года<br>2 неделя<br>октября | Классные<br>руководители<br><br>Учитель биологии                          |
|               | Международный день птиц<br>Экологическая акция  | 1-4<br>классы   | 01.04.2024                               | Учителя –<br>предметники<br>Учитель биологии                              |
|               | Всемирный день Земли  | 1-4<br>классы   | 22.04.2024                               | Классные<br>руководители  |
|               | Участие в   | 1-4             | 20.05.2024                               | Педагог-  |

|                                  |  |               |                           |   |
|----------------------------------|--|---------------|---------------------------|---|
|                                  | межрегиональной экологической акции «Волга-великое наследие России»          | классы        |                           | организатор<br>классные<br>руководители             |
|                                  | Участие в областной экологической акции «Эколята -молодые защитники природы» | 1-4<br>классы | 05.06.2024                | Учителя начальной школы                             |
|                                  | Участие в областной экологическом празднике, ко Дню юннатского движения      | 1-4<br>классы | 15.06.2023                | Учителя начальной школы                             |
| Ценности<br>научного<br>познания | Участие в олимпиадах и конкурсах на школьном уровне                          | 1-4<br>классы | Октябрь                   | Педагог-<br>организатор<br>классные<br>руководители |
|                                  | Участие в школьных предметных олимпиадах                                     | 1-4<br>классы | По<br>отдельному<br>плану | Учителя-<br>предметники                             |
|                                  | Участие в предметных школьных олимпиадах                                     | 1-4<br>классы | Ноябрь                    | Учителя –<br>предметники                            |
|                                  | Организация и проведение предметной Недели начальной школы                   | 1-4<br>классы | 13.12-17.12.              | Учителя начальной школы                             |
|                                  | Всемирный день безопасности интернета  | 1-4<br>классы | 06.02.2023                | Учителя начальной школы                             |
|                                  | День российской науки  | 1-4<br>классы | 08.02.2023                | Учителя начальной школы                             |
|                                  | Участие в предметных неделях Развивающих предметов                           | 1-4<br>классы | 14.02-<br>18.02.2024      | Учителя -<br>предметники                            |
|                                  | Участие в предметных неделях Гуманитарных наук                               | 1-4<br>классы | 01.03-<br>05.03.2024      | МО  |
|                                  | Естественно-научных предметов  | 1-4<br>классы | 21.03-<br>25.03.2024      | МО  |
|                                  | День российской анимации   | 1-4<br>классы | 08.04.2024                | Учителя начальной школы                             |

|                               |  |            |                                      |  |
|-------------------------------|--|------------|--------------------------------------|--|
|                               | Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.» | 2-4 классы | декабрь 2023 года – апрель 2024 года | Учителя начальной школы                      |
|                               | Региональный этап всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»                                    | 2-4 классы | январь– март 2024 года               | Учителя начальной школы                      |
| Модуль : Классное руководство |  |            |                                      |  |
| 1                             | Проведение классных часов по планам классных руководителей   | 1-4 классы | <b>Сентябрь-май</b>                  | Классные руководители                        |
| 2                             | Классные часы, беседы о доброте, мире, о Славе, доблести в рамках Дня солидарности                         | 1-4 классы | 02.09-03.09.                         | Классные руководители                        |
| 3                             | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности  | 1-4 классы | 02.09                                | Классные руководители                        |
| 4                             | Составление социального паспорта класса  | 1-4 классы | 05.09-09.09.                         | Классные руководители                        |
| 5                             | Изучение интересов и занятости детей в свободное от занятий время  | 1-4 классы | 05.09-09.09.                         | Классные руководители                        |
| 6                             | День пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток и поздравление ветеранов                     | 1-4 классы | 01.10-03.10.                         | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| 7                             | День народного единства  | 1-4 классы | 02-03.11                             | Классные руководители                        |
| 8                             | Проведение инструктажей перед осенними каникулами  | 1-4 классы | 06.010-07.10                         | Классные руководители                        |

|    |  |            |                            |                       |
|----|--|------------|----------------------------|-----------------------|
| 9  | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)                            | 1-4 классы | 10.10-16.10<br>21.11-27.11 | Классные руководители |
| 10 | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери   | 1-4 классы | 22.11.-28.11               | Классные руководители |
| 11 | Классные часы, беседы в рамках празднования Дней воинской Славы  | 1-4 классы | 01-22.12                   | Классные руководители |
| 12 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ                            | 1-4 классы | 09.12. -<br>14.12          | Классные руководители |
| 13 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений)  | 1-4 классы | 20.12.-<br>30.12.          | Классные руководители |
| 14 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами  | 1-4 классы | 26.12-30.12                | Классные руководители |
| 15 | Мероприятия в рамках зимних каникул  | 1-4 классы | 03.01-11.01                | Классные руководители |
| 16 | Классные часы, беседы в рамках празднования Дня Ульяновской области  | 1-4 классы | 16-19.01.                  | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия в рамках Месячника героико-патриотического воспитания (классные часы, беседы, презентации, просмотр фильмов) | 1-4 классы | 23.01-23.02.               | Классные руководители |

|    |   |            |               |                       |
|----|---|------------|---------------|-----------------------|
| 18 | Классный час «День родного языка»   | 1-4 классы | 21.02.        | Классные руководители |
| 19 | Литературная гостиная в рамках Всероссийской неделе детской и юношеской книги       | 1-4 классы | 25.02-30.02.  | Классные руководители |
| 20 | Праздничная программа, посвященная Международному дню 8 марта.                      | 1-4 классы | 05-06.03.     | Классные руководители |
| 21 | Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»   | 1-4 классы | 18.03.        | Классные руководители |
| 22 | Беседа к Всероссийской недели музыки  | 1-4 классы | 21-27.03.     | Классные руководители |
| 23 | Посещение театра в рамках Всемирного дня театра                                     | 1-4 классы | 27.03         | Классные руководители |
| 24 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, в рамках городской недели космонавтики.  | 1-4 классы | 08-13.04      | Классные руководители |
| 25 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года ВОВ      | 1-4 классы | 19.04         | Классные руководители |
| 26 | Беседа «День российского парламентаризма»   | 1-4 классы | 27.04         | Классные руководители |
| 27 | Декада праздничных мероприятий ко Дню Победы, посвященная 78 годовщине Победы в Вов | 1-4 классы | с 01.05-10.05 | Классные руководители |
| 28 | Праздник «Выпускной в начальной школе».   | 4 классы   | 25.05         | Классные руководители |
| 29 | День славянской письменности и культуры   | 1-4 классы | 26.05.        | Классные руководители |

|                       |  |            |              |   |
|-----------------------|--|------------|--------------|---|
| 30                    | Торжественные линейки по итогам года   | 2-4 классы | 31.05.       | Классные руководители                     |
| 31                    | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»   | 1-4 классы | 25.05-31.05. | Классные руководители                     |
| 32                    | День защиты детей  | 1-4 классы | 01.06.       | Классные руководители                     |
| 33                    | День России  | 1-4 классы | 12.06.       | Классные руководители                     |
| 34                    | День памяти и скорби   | 1-4 классы | 22.06.       | Классные руководители                     |
| 35                    | День молодежи  | 1-4 классы | 26.06.       | Классные руководители                     |
| 36                    | День государственного флага  | 1-4 классы | 22.08.       | Классные руководители                     |
| 37                    | Организация пришкольного оздоровительного лагеря и летней занятости обучающихся  | 1-4 классы | 01.06-22.06. | Начальник лагеря<br>Классные руководители |
| Модуль: Школьный урок |  |            |              |   |
| 1                     | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний  | 1-4 классы | 01.- 02.09   | Классные руководители                     |
| 2                     | Урок безопасности  | 1-4 классы | 02.09-05.09  | Классные руководители                     |
| 3                     | Уроки по предметам   | 1-4 классы | Сентябрь-май | МО учителей начальной школы               |
| 4                     | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат  | 1-4 классы | Сентябрь-май | Учителя-предметники                       |
| 5                     | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам безопасного поведения, здорового питания и ведения здорового образа жизни | 1-4 классы | Сентябрь-май | Учителя-предметники                       |
| 6                     | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети   | 1-4 классы | 20.09.       | Учителя-предметники                       |

|                      |   |            |              |  |
|----------------------|---|------------|--------------|--|
|                      | Интернет  |            |              |  |
| 7                    | Всероссийский «Урок Цифры»  | 1-4 классы | 07.10.       | Учителя-предметники                        |
| 8                    | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»  | 1-4 классы | 04.11.       | Классные руководители                      |
| 9                    | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата   | 1-4 классы | 03.12        | Руководители МО учителей начальных классов |
| 10                   | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества   | 1-4 классы | 09.12        | Учителя-предметники                        |
| 11                   | Урок памяти в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 1-4 классы | 23.02.       | Учителя-предметники                        |
| 12                   | Урок правовой культуры «Имею право знать»   | 1-4 классы | 12-17.03.    | Учителя-предметники                        |
| 13                   | Гагаринский урок «Космос и Мы»<br>Классные руководители   | 1-4 классы | 12.04        | Учителя-предметники                        |
| 14                   | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья  | 1-4 классы | 07.04.       | Учителя-предметники                        |
| 15                   | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» в рамках Дня земли   | 1-4 классы | 22.04.       | Учителя-предметники                        |
| 16                   | Единый урок безопасности жизнедеятельности  | 1-4 классы | 30.04        | Учителя-предметники                        |
| 17                   | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»  | 1-4 классы | 01.05-10.05. | Классные руководители, библиотекари        |
| Модуль: Внешние дела |   |            |              |  |
| 1                    | Тематические  | 1-4        | Сентябрь-    | Классные                                   |



|  |  |            |                               |   |
|--|--|------------|-------------------------------|---|
|  | экскурсии по предметам   | классы     | май                           | руководители                                  |
| 2  | Экскурсии в краеведческий музей, музеи города Ульяновска                                     | 1-4 классы | Сентябрь-май                  | Классные руководители                         |
| 3  | Экскурсии по историческим и памятным местам города Ульяновска                                | 1-4 классы | Сентябрь-май                  | Классные руководители                         |
| 4  | Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, библиотеки              | 1-4 классы | Сентябрь-май                  | Классные руководители                         |
| 5  | Участие в проекте «Культура для школьников»  | 1-4 классы | Сентябрь-май                  | Классные руководители                         |
| <b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b> |  |            |                               |   |
| 1  | Внеурочное занятие «Разговор о важном»   | 1-4 классы | Каждый понедельник            | Классные руководители                         |
| 2  | Организация и проведение внеурочных занятий по программам                                    | 1-4 классы | Сентябрь-май<br>По расписанию | Классные руководители                         |
| 3  | Организация и проведение секций и кружков по интересам в рамках рабочей программы воспитания | 1-4 классы | Сентябрь-май<br>По расписанию | Руководители секций и кружков                 |
| 4  | Участие в проекте по новым местам» Школьный театр»   | 1-4 классы | Сентябрь-май<br>По расписанию | Руководители кружков                          |
| <b>Модуль: Самоуправление</b>                |  |            |                               |   |
| 1  | Выборы органов классного самоуправления  | 1-4 классы | 12.09-16.09                   | Классные руководители                         |
| 2  | Общешкольная ученическая конференция   | 1-4 классы | 23.09.                        | Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию |
| 3  | Праздничная  | 1-4        | 04-05.10.                     | Педагог-                                      |

|    |   |               |                  |   |
|----|---|---------------|------------------|---|
|    | программа ко Дню Учителя  | классы        |                  | организатор<br>Советник по воспитанию   |
| 4  | День школьника ( по отдельному плану)   | 1-4<br>классы | 08.10.           | Педагог-<br>организатор<br>Советник по воспитанию                             |
| 4  | Игровая программа ко Дню народного единства                                       | 1-4<br>классы | 03-04.11         | Педагог-<br>организатор<br>Советник по воспитанию                             |
| 5  | Проведение уроков в рамках дней воинской Славы в формате «дети учат детей»        | 1-4<br>классы | 03.12-22.12.     | Педагог-<br>организатор<br>Советник по воспитанию<br>Совет<br>старшекласников |
| 6  | Проведение уроков истории и мужества формате «дети учат детей»                    | 1-4<br>классы | 23.01-23.02.     | Педагог-<br>организатор<br>Советник по воспитанию<br>Совет<br>старшекласников |
| 7  | Проведение праздничной программы ко Дню 8 марта                                   | 1-4<br>классы | 05-07.03         | Педагог-<br>организатор<br>Советник по воспитанию<br>Совет<br>старшекласников |
| 8  | Беседы, классные часы ко Дню космонавтики   | 1-4<br>классы | 10-12.04.        | Педагог-<br>организатор<br>Советник по воспитанию<br>Совет<br>старшекласников |
| 9  | Проведение уроков истории и мужества формате «дети учат детей в рамках Дня победы | 1-4<br>классы | 01.05-10.05.     | Педагог-<br>организатор<br>Советник по воспитанию<br>Совет<br>старшекласников |
| 10 | Классные собрания по вопросам работы ученического самоуправления                  | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители  |
| 11 | Участие в проекте   | 1-4           | Сентябрь-        | Классные  |

|   |  |               |                  |   |
|---|--|---------------|------------------|---|
|   | «Орлята России»  | классы        | май              | руководители<br>Советник по<br>воспитанию |
| <b>Модуль: Профориентация</b>               |  |               |                  |   |
| 1   | Участие в проекте<br>«Шоу профессий»   | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители                  |
| 2   | Классный час<br>«Известные люди<br>нашего города»  | 1-4<br>классы | Октябрь          | Классные<br>руководители                  |
| 3   | Мини- проекты<br>«Профессии наших<br>родителей»  | 1-4<br>классы | Ноябрь           | Классные<br>руководители                  |
| 4   | Классный час<br>«Человек в семье»  | 1-4<br>классы | Декабрь          | Классные<br>руководители                  |
| 5   | Праздник «Моя мама<br>лучше всех»  | 1-4<br>классы | Март             | Классные<br>руководители                  |
| 6   | Уроки успеха с<br>приглашением<br>выпускников школы,<br>успешных людей.                                  | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители                  |
| 7   | Участие в<br>мероприятиях про<br>профориентации  | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители                  |
| <b>Модуль: Предметно-эстетическая среда</b> |  |               |                  |   |
| 1   | Выставка рисунков,<br>фотографий,<br>творческих работ,<br>посвящённых<br>события и памятным<br>датам     | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители                  |
| 2   | Оформление<br>классных уголков к<br>основным школьным<br>мероприятиям                                    | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители                  |
| <b>Модуль: Работа с родителями</b>          |  |               |                  |   |
| 1   | Общешкольные и<br>классные<br>родительские<br>собрания   | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители                  |
| 2   | Тематические<br>классные собрания по<br>ПДД, здоровому<br>образу жизни,<br>патриотическому<br>воспитанию | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители                  |
| 3   | Родительский   | 1-4           | Сентябрь-        | Классные                                  |

|  |  |            |                             |   |
|--|--|------------|-----------------------------|---|
|  | всеобуч  | классы     | май                         | руководители  |
| 4  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 классы | Сентябрь-май                | Зам. директора по СР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 5  | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях   | 1-4 классы | Сентябрь-май                | Зам. директора по СР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 6  | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  | 1-4 классы | Сентябрь-май                | Зам. директора по СР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 7  | Индивидуальные консультации психолога, учителей, администрации   | 1-4 классы | Сентябрь-май                | Классные руководители   |
| 8  | Информационное оповещение родителей через сайт, ВК, социальные сети  | 1-4 классы | Сентябрь-май                | Классные руководители   |
| <b>Модуль: Профилактика и безопасность</b> |  |            |                             |   |
| 1  | Единый день безопасности несовершеннолетних;   | 1-4 классы | Ежемесячно<br>о<br>10 числа | Зам. директора по ВР, СР, классные руководители   |
| 2  | Школьный совет профилактики  | 1-4 классы | Каждая<br>пятница           | Зам. директора по ВР, СР, классные руководители   |
| 3  | Неделя профилактики травматизма и дорожно-транспортного травматизма. Беседа «Мой безопасный  | 1-4 классы | 18.09-22.09.                | Зам. директора по ВР, СР, классные руководители   |

|    |  |               |                   |  |
|----|--|---------------|-------------------|--|
|    | маршрут»   |               |                   |  |
| 4  | Всемирный день трезвости<br>Беседа «Вредные привычки»  | 1-4<br>классы | 11.09.            | Зам. директора по ВР, СР, классные руководители                |
| 5  | Декада правового просвещения   | 1-4<br>классы | 12.09-22.09.      | Зам. директора по ВР, СР, классные руководители                |
| 6  | Операция «Подросток», «Забота»   | 1-4<br>классы | Сентябрь          | Зам. директора по СР, ВР классные руководители                 |
| 7  | Проведение социально-психологического тестирования, с целью выявления склонности подростков в употребление психо-активных веществ. | 1-4<br>классы | 01.09.-<br>01.10. | педагог-психолог<br>классные<br>руководители                   |
| 8  | Акция «Стоп – инсульт»   | 1-4<br>классы | 17.10-21.10.      | Зам. директора по СР, ВР классные руководители<br>Медработники |
| 9  | День права и правовой помощи   | 1-4<br>классы | 23.11.            | Зам. директора по СР, ВР классные руководители                 |
| 10 | Классный час и беседа «Осторожно, гололед» и «Безопасные каникулы»   | 1-4<br>классы | 26.12-30.12       | Классные руководители  |
| 11 | Беседы по теме «Угроза – интернет сети»  | 1-4<br>классы | Январь            | Классные руководители  |
| 12 | Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»  | 3-4           | Апрель            | Классные руководители  |
| 13 | Беседа «Когда ребёнок один дома». «Ответственность за нарушение правил поведения»  | 1-4<br>классы | Май               | Классные руководители  |
| 14 | Проведение   | 1-4           | Декабрь-          | Классные   |

|                                       |  |            |              |  |
|---------------------------------------|--|------------|--------------|--|
|                                       | инструкций по ТБ, ПДД, на дорогах, водоемах в зимний период  | классы     | январь       | руководители   |
| 15                                    | Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей  | 1-4 классы | Сентябрь-май | Классные руководители  |
| 16                                    | Неделя правового просвещение   | 1-4 классы | Апрель       | Классные руководители  |
| 17                                    | Операция «Подросток – 2023»  | 1-4 классы | Июнь-август  | Классные руководители  |
| 18                                    | Акция «Помоги собраться в школу»   | 1-4 классы | Июнь-август  | Классные руководители  |
| 19                                    | Операция «Занятость»   | 1-4 классы | Июнь-август  | Классные руководители  |
| 20                                    | Встречи с инспектором ОПДН, УГИБДД, МЧС, прокуратуры, центра социального обслуживания населения                    | 1-4 классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по СР  |
| <b>Модуль: Социальное партнерство</b> |  |            |              |  |
| 1                                     | Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания совместно с общественными организациями | 1-4 классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию Воины- десантники, ветераны военной службы, общественные организации «Боевое братство», «Юнармия» |
| 2                                     | Организация и проведение мероприятий духовно-нравственного направления   | 1-4 классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, учреждения культуры,   |

|   |   |               |                  |   |
|---|---|---------------|------------------|---|
|   |   |               |                  | библиотеки,<br>автономии  |
| 3   | Организация и проведение мероприятий по экологии  | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-<br>организатор,<br>советник по<br>воспитанию, ДЭБЦ  |
| 4   | Организация и проведение мероприятий по развитию творческих способностей детей, спортивно-оздоровительных наклонностей и трудового воспитания | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-<br>организатор,<br>советник по<br>воспитанию,<br>учреждения<br>дополнительного<br>образования и<br>ДЮСШ |
| 5   | Организация и проведение мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся  | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Заместитель<br>директора по СР,<br>учреждения и<br>организации<br>системы<br>профилактики   |
| <b>Модуль: Детские общественные объединения</b> |   |               |                  |   |
| 1   | Участие в проекте «Орлята России»   | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию,  |
| 2   | Участие в проектах: «Эколята» «Юнармия», «Волонтеры»  | 2-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию,  |
| 3   | Участие в акциях и конкурсах по развитию детского самоуправления  | 2-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию,  |
| <b>Модуль: Школьное медиа</b>                   |   |               |                  |   |
| 1   | Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в группе контакте  | 1-4<br>классы | Сентябрь-<br>май | Классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию,  |
| 2   | Участие в конкурсах   | 1-4           | Сентябрь-        | Классные  |

|                                |   |            |              |   |
|--------------------------------|---|------------|--------------|---|
|                                | по информационным технологиям                             | классы     | май          | руководители<br>Советник по воспитанию,   |
| <b>Модуль: Школьный лагерь</b> |   |            |              |   |
| 1                              | Работа по комплектованию обучающихся в пришкольный лагерь | 1-4 классы | Январь-май   | Классные руководители                     |
| 2                              | Организация и проведение пришкольного лагеря              | 1-4 классы | 01.06-22.06. | Начальник лагеря<br>Классные руководители |

### 3.2. План внеурочной деятельности для 1-4 классов

#### на 2023-2024 учебный год

Проблема развития личности подростка, формирование ее духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

В этой ситуации жизненно важной необходимостью становится воспитание на высоко духовно-нравственных основах, осознанное понимание смысла личностной и общественной духовно-нравственной практики. Процесс модернизации образования в России призван обеспечить развитие духовности и творческой личности. Важными ценностями модернизации образования служат степень его интеллектуализации и технологизации. Интеллектуализация рассматривается как необходимое условие формирования духовности личности, способной творчески преобразовывать действительность в соответствии с идеалами истины, добра и красоты.

Именно сегодня нужно посеять в детских душах семена таких понятий как долг, честь, совесть, покаяние, любовь и преданность Отечеству и другие, для того, чтобы завтра они дали всходы. Иначе на их месте снова произрастут "плоды", ведущие к гибели нации. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

#### **Законодательная база духовно-нравственного воспитания.**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 г».
5. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
6. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
7. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
8. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

1. Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение



Отечеству;

2. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия).** Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка

### **Цель Программы:**

- создание в образовательных организациях, реализующих программы общего и дополнительного образования детей, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ,

а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

-создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа.

### **Для достижения целей решаются следующие задачи:**

-Воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу.

-Формировать понимание обучающимися их личной ответственности за будущее страны.

-Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям.

-Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь, готовность проявлять милосердие.

-Создавать в образовательном учреждении условия для развития умений сострадать людям.

-Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами педагогики и психологии

### **Основные принципы реализации Программы**

Программа реализуется на следующих основных принципах:

-**принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип вариативности социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;

- принцип государственно-общественной организации воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип признания духовной** составляющей жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- **принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.

- **принцип результатной** ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

### **Основные условия эффективности воспитания**

Использование основных механизмов эффективного воспитания.

Включение обучающихся в 1) личностно-значимую, 2) привлекательную для них 3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности. Не реализация любой из этих пяти характеристик деятельности ведёт к уменьшению её воспитательного потенциала.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений 1) доверия и 2) референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека). Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков – погружённость в социальное информационное пространство, представляемое интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностью позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных подростков.

Систематическое обсуждение и анализ на всех педагогических уровнях трудностей, проблем, перспектив реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в школе в целом.

Ориентация в школе воспитательного процесса на создание и развитие уклада как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности.

**Ожидаемые результаты:**

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ культуры.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения.
- Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Воспитание экологической культуры.
- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.
- Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Основные направления содержания воспитательной компоненты в школе.

**Основными направлениями содержания воспитательного компонента в школе являются: «Дорогу осилит идущий», « Семья.от Я до Мы», « Я выбираю здоровье», « Жить – Родине служить», « Билет в будущее», « Эта Земля твоя и моя», « Простые решения», « Истоки духовности» в соответствии с программой развития школы до 2022года и программой воспитания Ульяновской области до 2025 года.**

Общими результатами реализации всех направлений являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыт активного социального действия.

**I. « Дорогу осилит идущий »** - формирование у обучающихся ценности образования.

Задачи в этой сфере:

- выявить и развить природные задатки и способности учащихся;
- реализовать познавательные интересы ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Результат: увеличение числа конкурентоспособных участников городских, областных конкурсов, олимпиад, выставок ит. д.

Направления: мероприятия, направленные на организацию работы с одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках кружков, центров;

проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Виды деятельности:

- 1.Школьные предметные олимпиады.
- 2.Участие в городских предметных олимпиадах.
- 3.Участие в межрегиональных предметных олимпиадах.
4. Проведение предметных декад.
5. Участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Во всех науках мы сильны».
5. Тематические классные часы с приглашением психолога, соц. работника.
6. Библиотечные уроки.
7. Тематические праздники, уроки, общешкольные линейки.
- 8.Организация тематических экскурсий.

**Мероприятия по реализации направления «Дорогу осилит идущий»**

| Виды деятельности  | Классы | Дата проведения |
|--|--------|-----------------|
| Организация внеурочной деятельности<br>обще интеллектуального направления              | 1-4    | сентябрь        |
| Организация работы кружков   | 1-4    | сентябрь        |
| Работа с одаренными детьми   | 1-4    | в течение года  |
| Участие в городской олимпиадах   | 1-4    | в течение года  |
| Уроки успеха (встречи учащихся с<br>преподавателями, студентами)                       | 1-4    | в течение года  |
| Школьные олимпиады по предметам  | 1-4    | в течение года  |
| Участие в районных олимпиадах  | 1-4    | в течение года  |
| Региональные интеллектуальные игры<br>«Во всех науках мы сильны»                       | 1-4    | ноябрь          |
| Участие в краеведческих мероприятиях   | 1-4    | октябрь, ноябрь |
| Библиотечные уроки   | 1-4    | в течение года  |
| Сотрудничество с библиотекой имени<br>С.Т.Аксакова и с библиотекой №8<br>г.Ульяновска. | 1-4    | в течение года  |
| Проведение предметных недель   | 1-4    | в течение года  |
| День науки   | 1-4    | апрель          |

## **II «Жить - Родине служить» - формирование ценности гражданственности и патриотизма.**

Цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

### **Задачи:**

- сформировать у школьников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;
- развить интерес у школьников к истории родного края.
- развить интерес школьников к современной жизни региона и проектирование его будущего;
- воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

### **Виды деятельности:**

1. Тематические классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны. Знакомство с памятными датами страны.

2. Творческие конкурсы школьного, городского уровня.
3. Использование школьного музея.
5. Встреча с интересными людьми.
6. Мероприятия направленные на исследования родного края.
7. Участие в военно – спортивных играх.
8. Экологические десанты, акции.
9. Походы, экскурсии по Родному краю.

#### Мероприятия по реализации направления «Жить - Родине служить»

| №<br>п\п | Наименование мероприятия  | Срок                          | класс | ответственный                                       |
|----------|---|-------------------------------|-------|---|
| 1.       | Патриотический марафон<br>«Никто не забыт – ничто не<br>забыто!»  | В<br>течение<br>учебного года | 1-4   | ЗД по ВР  |
| 2.       | Создание и пополнение<br>школьного музеяэкспонатами<br>«Сохрани свою историю»   | февраль                       | 1-4   | Педагог-<br>организатор.                            |
| 3.       | Месячник оборонно-<br>массовой работы, посвящённый<br>Дню защитника Отечества<br>(проведение уроков мужества,<br>встреч, экскурсий, конкурсов и<br>акций, соревнований и т.п.) по<br>отдельному плану | Январь -<br>февраль           | 1-4   | ЗД по ВР  |
| 4.       | Мероприятия,<br>посвящённые Дням воинской и<br>памятным датам России в<br>рамках единого классного часа   | В течении<br>года             | 1-4   | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| 5.       | Фестиваль патриотической<br>песни «Чтобы помнили»   | Февраль                       | 1-4   | Кл. руководители                                    |
| 6        | Кубок по волейболу памяти<br>И.К. Жарина, ученика школы,<br>погибшего при исполнении<br>воинского долга в Чечне.  | Февраль                       | 1-4   | Учителя<br>физической<br>культуры                   |

**III.«Билет в будущее»** - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Цели в этой сфере:

-формирование у детей уважения к человеку труда, ценности труда и профессионального творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического, социального и личного бытия человека;

-формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

**Виды деятельности:**

1 Уроки успеха с приглашением родителей, встречи с представителями различных профессиональных сообществ

2 Экскурсии на предприятия, фирмы, социальные организации;

3 В рамках внеурочной деятельности творческие конкурсы и фестивали

4. Тематические классные часы направленные на профессиональное самоопределение.

5. Участие в конкурсе «Я б в рабочие пошёл»

#### **Мероприятия по реализации направления «Билет в будущее»**

| № п\п | Наименование мероприятия  | Срок           | класс | ответственный         |
|-------|---|----------------|-------|-----------------------|
| 1.    | Уроки успеха (встречи с успешными людьми и ветеранами труда)                  | В течении года | 1-4   | Кл. руководитель      |
| 2.    | Экскурсии на предприятия города Ульяновска                                    | В течении года | 1-4   | Кл. руководители      |
| 3     | Проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий по профориентации    | В течение года | 1-4   | Классные руководители |
| 4     | Участие в городских конкурсах и социально-значимых проектах по профориентации | В течение года | 1-4   | Классные руководители |

**IV.« Я и мое здоровье »** - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Цели в этой сфере:

-формирование учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;

-формирование у школьников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной и внеучебной деятельности;

-формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека;

Результат: расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта; уменьшение количества учащихся, нарушающих правила дорожного движения; популяризация преимуществ ЗОЖ; повышение уровня культуры здоровья.

Виды деятельности:

- Уроки направленные на формирование культуры здоровья в рамках «Окружающий мир».
- Психологический мониторинг здоровья учащихся.
- Профилактические мероприятия, лекций, встреч с медицинскими работниками, психологами.
- Ежедневная утренняя зарядка, Дни здоровья, реализация проектов «Спортивная суббота», «Школьная спортивная лига», занятия в спортивных секциях и кружках.
- Проведение спортивных мероприятий с использованием спортивного инвентаря, спортивных площадок.
- Изучение истории спорта и олимпийских игр.
- спортивные мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры
- Контроль за качеством питания и питьевым режимом. Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей из малообеспеченных семей.
- Участие в городском месячнике «За здоровый образ жизни».
- Педагогическая просветительская работа с родителями (через общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальные встречи с психологом, мед.сестрой).
- Участие в городских и областных конкурсах и викторинах посвященных ЗОЖ.

**Мероприятия по реализации направления «Я выбираю здоровье».**

| № п\п | Наименование мероприятия  | Срок           | участники | ответственный                   |
|-------|---|----------------|-----------|---------------------------------|
| 1.    | Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних            | Октябрь        | 1-4       | Заместитель директора по СР     |
| 2.    | Оздоровление детей в загородных оздоровительных лагерях, в спортивных лагерях | Июнь - август  | 1-4       | Классные руководители, родители |
| 3.    | Проведение школьной спартакиады   | В течение года | 1-4       | Учителя физкультуры             |
| 4     | Проект «Спортивная суббота»   | В течение года | 1-4       | Учителя физкультуры             |
| 5     | Месячник безопасности детей   | сентябрь       | 1-4       | Заместитель директора по СР     |
| 8     | Месячник Здорового образа   | октябрь        | 1-4       | Заместитель                     |



|    |   |                |     |  |
|----|---|----------------|-----|--|
|    | жизни   |                |     | директора по СР                                    |
| 9  | Областной агитпоезд «За ЗОЖ»  | По графику     | 1-4 | ЗД по ВР.  |
| 10 | Выявление детей из семей с асоциальным поведением и наблюдение за ними              | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по СР<br>Кл.руководители,    |
| 11 | Организация медицинских осмотров обучающихся  | По графику     | 1-4 | Фельдшер школы                                     |
| 12 | Обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных семей и многодетных семей | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по СР<br><br>Кл.руководители |
| 13 | Организация и проведение спортивных мероприятий                                     | В течение года | 1-4 | Учителя физкультуры                                |

#### **У.« Семья. От Я до Мы» - формирование ценности семьи**

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

##### **Цели в этой сфере:**

- формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.

Виды деятельности:

1.Работа родительских всеобучей, направленные на организацию лекций и семинаров проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами).

2.Индивидуальные встречи родителей со специалистами школы.

3.Мероприятия направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведения дней семейного общения, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пришкольных территорий, Спортивные праздники, участие в городских праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», семейные классные праздники (Дни именинников, новогодние праздники, праздники посвященные знаменательным датам), семейные спортивные соревнования «Веселые старты»

4. Использование потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

#### **Мероприятия по реализации направления «Семья. От Я до Мы».**

| № | Наименование мероприятия | Срок | участни | ответственный |
|---|--------------------------|------|---------|---------------|
|---|--------------------------|------|---------|---------------|

| п\п |   |                  | ки  |   |
|-----|---|------------------|-----|---|
| 1   | Знакомство классных руководителей с семьей, бытом школьника   | В течение года   | 1-4 | Классные руководители                           |
| 2   | Исследование отношений с родителями через встречи, беседы, тестирование   | В течение года   | 1-4 | Классные рук-тели, психолог                     |
| 3   | Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении  | В течение года   | 1-4 | Администрация<br>классные рук-тели<br>психологи |
| 4   | Посещение семей , с целью обследования бытовых условий, межличностных отношений, оказания помощи по мере возможности    | В течение года   | 1-4 | Классные руководители, психологи                |
| 5   | Организация встреч учащихся с работниками прокуратуры, полиции по правовым темам.                                       | В течение года   | 1-4 | Классные руководители<br>Психологи              |
| 6   | Проведение дней профилактики правонарушений   | Ежемесячно       | 1-4 | Администрация                                   |
| 7   | Организация работы с детьми, находящимися под опекой  | В течение года   | 1-4 | Социальный педагог                              |
| 8   | Работа родительского лектория   | 1 раз в месяц    | 1-4 | ЗД по ВР  |
| 9   | Организация проведения общешкольных, классных родительских собраний, родительского комитета с приглашением специалистов | 1 раз в четверть | 1-4 | Классные руководители                           |
| 10  | Индивидуальные беседы психолога с родителями и детьми   | 1 раз в четверть | 1-4 | Педагог-психолог                                |
| 11  | Классные часы и беседы о  | Апрель           | 1-4 | Классные  |

|    |   |                |     |   |
|----|---|----------------|-----|---|
|    | семье, ее родословной   |                |     | руководители                              |
| 12 | Проведение экскурсий, походов во время каникул.   | В течение года | 1-4 | Классные рук-тели<br>Родительский комитет |
| 13 | Проведение мероприятий по календарю памятных дат:<br>- День семейного общения<br>- День семьи, любви и верности - День Матери | В течение года | 1-4 | Педагог-организатор                       |
| 14 | Участие в городском конкурсе «Мама –главное слово в каждой судьбе»  | ноябрь         | 1-4 | Педагог-организатор                       |

**VI.« Эта Земля твоя и моя»** - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде

Цели в этой сфере:

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

| № п\п | Наименование мероприятия  | Срок             | участники | ответственный         |
|-------|---|------------------|-----------|-----------------------|
| 1     | Акция «Я люблю свой город»  | Сентябрь, апрель | 1-4       | ЗД по ВР              |
| 2     | Старт акции «Помоги птицам зимой»                                 | ноябрь           | 1-4       | Педагог-организатор   |
| 3     | Городская экологическая операция «Живая ель»                      | декабрь          | 1-4       | Педагог-организатор.  |
| 4     | Экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности» | апрель           | 1-4       | Педагог-организатор   |
| 5     | Конкурсы, викторины в рамках Всероссийского Дня птиц              | апрель           | 1-4       | Учителя предметники.  |
| 6     | Конкурсы детского творчества экологической тематики: Конкурс      | В течение        | 1-4       | Учителя - предметники |

|   |   |                |     |                                       |
|---|---|----------------|-----|---------------------------------------|
|   | экологических плакатов и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», | года           |     |                                       |
| 7 | Экскурсии в природную среду   | В течение года | 1-4 | Кл. руководители, учителя предметники |

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

#### **Виды деятельности:**

1. Участие в программах и социальных проектах, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

2. Участие в реализации городских программ «Я люблю свой город».

3. Праздник посвященный Дню Земли.

4. Операция «Помоги птицам зимой».

5. Организация экскурсий в Дендропарк, Краеведческий музей г. Ульяновска.

6. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, фотографий, рефератов, поделок из природного материала.

### **Мероприятия по реализации направления «Эта Земля моя и твоя».**

#### **Формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры в рамках реализации плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный**

Цели в этой сфере:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культуры;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры;
- формирование условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыки, компьютерным видам искусства).

Виды деятельности:

Внеурочная деятельность, работа школьных кружков.

Проведение творческих конкурсов, фестивалей, выставок.

Эстетическое оформление школьного и социального пространства.

Участие в творческих конкурсах школьного, городского уровня.

Организация дней и декад культуры в школе.

Мероприятия направленные на формирования культуры зрителя и слушателя, через посещения театров, кинотеатров, тематических выставок.

### Мероприятия по реализации направления

| № п\п | Наименование мероприятия   | Срок           | участники | ответственный                                 |
|-------|--|----------------|-----------|---|
| 1.    | Городской фестиваль «Рождественская звезда»  | декабрь        | 1-4       | Педагог-организатор                           |
| 2     | Городской фестиваль «Юные таланты Ульяновска -2020»  | март           | 1-4       | Педагог-организатор                           |
| 3     | Городская выставка конкурс декоративно – прикладного творчества «Дополнительное образование» | апрель         | 1-4       | ЗД по ВР<br>Педагоги УДО                      |
| 4     | Школьные мероприятия:<br>- День Учителя<br>- День школьника                                  | Октябрь-ноябрь | 1-4       | ЗД по ВР<br>Педагог-организатор.              |
| 5     | - Новогодние мероприятия (спектакли, театрализованные представления, тематические дискотеки) | декабрь        | 1-4       | Педагог-организатор.<br>Классные руководители |
| 6     | - Творческие конкурсы в рамках месячника «Отчизны верные сыны»                               | февраль        | 1-4       | Педагог-организатор<br>Классные руководители  |
| 7     | - Праздничная программа посвященная 8 марта  | март           | 1-4       | Педагог-организатор<br>Классные руководители  |

|   |  |                 |                    |  |
|---|--|-----------------|--------------------|--|
| 8 | - Общешкольные торжественные линейки посвященные:<br>-День знаний<br>- Прощание с начальной школой | Сентябрь<br>май | 1-4<br>4<br>классы | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 9 | Посещение кинотеатров, выставок определенной тематики г. Ульяновска                                | В течение года  | 1-4                | Классные руководители                        |

### «Простые решения»-формирование основ правовой культуры

Цель в этой сфере:

- формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в школе, - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Виды деятельности:

1. Распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, ученических лекториев, встреч со специалистами); проведением олимпиад по правоведению); антикоррупционное образование и воспитание (библиотечные уроки, на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы и т.д., воспитательные мероприятия – классные часы, викторины, конкурсы, )

2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Бытового травматизма.

- Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов)

- Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и биологии «Человек и здоровье».

- Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам ТБ.

- Участие в городской акции «Внимание, дети!»

3. Распространение информации и правилах пожарной безопасности.

-Занятия по правилам пожарной безопасности ( тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков «С детских лет пожарам – НЕТ!»).

- Тематические уроки по профилактике пожарной безопасности в рамках и классных часов

- Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам пожарной безопасности.

- Учебная эвакуация учащихся и сотрудников школы во время пожара.

4. Распространение информации по медиобезопасности.

- Тематические уроки в рамках информатики (Телефонные мошенничества. Как защититься от мошенников. Правила поведения в интернете. Защита от вредоносных программ и тд.)

5. Мероприятия направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости.

### Мероприятия по реализации направления «Простые решения»

| № | Наименование мероприятия | Срок | участники | ответственный |
|---|--------------------------|------|-----------|---------------|
|---|--------------------------|------|-----------|---------------|

|     |   |                   |     |  |
|-----|---|-------------------|-----|--|
| п\п |   |                   |     |  |
| 1   | Распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, ученических лекториев, встреч со специалистами                     | В течение года    | 1-4 | Зд по ВР<br>Педагог- организатор           |
| 2   | Антикоррупционное образование и воспитание (библиотечные уроки, на уроках и воспитательные мероприятия – классные часы, викторины, конкурсы,) | В течение года    | 1-4 | Классные руководители, учителя предметники |
| 3   | Классные часы, беседы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Бытового травматизма.                                     | В течение года    | 1-4 | Классные руководители                      |
| 4   | Месячник безопасности «Внимание дети!»  | Август - сентябрь | 1-4 | Социальный педагог                         |
| 5   | Операция «Занятость»  | Август сентябрь   | 1-4 | Социальный педагог                         |
| 6   | Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности  | В течение года    | 1-4 | Классные руководители                      |
| 7   | Уроки по медиабезопасности  | В течении года    | 1-4 | Кл руководители                            |
| 8   | Учебно – тренировочная эвакуация  | 1 раз в четверть  | 1-4 | ЗД по ВР<br>Преподаватель- организатор ОБЖ |
| 9   | Проведение инструктажей по ТБ   | По графику        | 1-4 | Классные руководители                      |

**авственных ценностей**

**Цели в этой сфере:**

«  
Ис  
то  
ки  
дух  
ов  
нос  
ти  
» -  
фо  
рм  
ир  
ов  
ан  
ие  
дух  
ов  
но  
р

-формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);

-формирование учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

-формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

-развитие интереса школьников к активному познанию культуры Ульяновской области и самореализации в нем;

-развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы с учетом возрастных особенностей школьников, как одной из значимых основ процесса нравственного становления личности;

-включение школьников в осмысление сущности современного прогресса, мира науки и современных технологий роли человека в этом процессе, мере его ответственности.

#### **Виды деятельности:**

Просветительские классные часы, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.

Классные часы и мероприятия с приглашением деятелей культуры, религиозных и общественных деятелей.

Библиотечные уроки, направленные на развития культуры чтения школьников совместно с родителями.

Исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с интересными людьми

Экскурсии:

-Храм с. Арское (Богоявлинский и в честь блаженной Ксении Петербургской).

Участие в Неделе духовности и добрых дел, посвященной памяти святого блаженного Андрея Симбирского.

Акция «Спешите делать добро», «Забота» (оказание посильной помощи пожилым людям, учителям ветеранам), участие в Весенней неделе добрых дел.

#### **Мероприятия по реализации направления «Истоки духовности»**

| № п\п | Наименование мероприятия  | Срок             | у<br>частн<br>ики | ответственный        |
|-------|---|------------------|-------------------|----------------------|
| 1.    | Библиотечные уроки  | В течение года   | 1-4               | Библиотекарь         |
| 2.    | Мероприятия в рамках «Арские чтения»,   | январь           | 1-4               | Педагог- организатор |
| 3.    | Детские творческие конкурсы, направленные на сохранение национальных традиций | В течении года   | 1-4               | Педагог- организатор |
| 4.    | Неделя духовности и добрых дел, посвященная памяти святого блаженного Андрея  | Декабрь - январь | 1-4               | Педагог- организатор |



|    |  |                   |     |                      |
|----|--|-------------------|-----|----------------------|
|    | Симбирского.                                       |                   |     |                      |
| 5. | Весенняя неделя добра                              | Апрель            | 1-4 | Педагог- организатор |
| 6. | Операция «Забота»                                  | В течении<br>года | 1-4 | Педагог- организатор |
| 7. | Месячник духовно –<br>нравственного воспитания     | декабрь           | 1-4 | Педагог- организатор |
| 8. | Городские образовательные<br>рождественские чтения | январь            | 1-4 | Педагог- организатор |
| 9. | Акция «Спешите делать добро»                       | декабрь           | 1-4 | Педагог- организатор |

### Результативность программы:

Повышение уровня общей культуры и нравственности.

Пробуждение интереса учащихся к основам национальной культуры.

Выявление, поощрение и развитие творческих способностей у детей и создание условий для одаренных учащихся.

Создание банка учета талантов и творческих идей.

Расширение сферы общения учащихся.

Кадровое обеспечение программы.

В целях эффективной реализации Программы предусматривается переподготовка педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий, серия семинаров, практикумов, тренингов по проблемам нравственного воспитания.

### Оценка эффективности реализации программы.

Реализация программы позволит:

- создать целостную систему духовно-нравственного воспитания учащихся;
  - осуществлять мониторинг состояния нравственного воспитания в школе;
  - выработать организационно-управленческую модель совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы;
  - выявлять, систематизировать и распространять эффективный воспитательный опыт;
  - снизить количество детей с девиантным поведением;
  - своевременно осуществлять профилактику криминализации подростково-юношеской среды;
  - обеспечить рост социального оптимизма подрастающего поколения;
  - повысить компетентность детей и подростков в области нравственности.
- Организация и контроль за ходом реализации Программ.

Рассматривать вопросы по духовно-нравственному воспитанию на педагогических советах, совещаниях при директоре, подводить итоги выполнения программ на заседаниях родительского комитета школы.

Учебный план внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №75» на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет основные направления

развития личности обучающихся, перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, форм внеурочной деятельности, количество часов внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

#### **Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:**

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

-ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности:

-Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

-Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней. Осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

-Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

-Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

-Принцип социального заказа.

-Принцип целостности.

-Принцип личностно-деятельностного подхода.

-Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

-Принцип кадровой политики.

При составлении учебного плана внеурочной деятельности учитывался социальный заказ родителей, мнение учащихся и педагогического коллектива. Возрастные и психологические особенности учащихся, интересы и склонности педагогов, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В плане внеурочной деятельности представлены следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

В 2019-2020 учебном году в духовно – нравственное направление внеурочной деятельности продолжается курс «Социокультурные истоки». Программа предусматривает 4 раздела обучения :

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.

#### 4. Традиции слова, Образа, дела, праздника

Курс **«Социокультурные истоки»** является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Курс предназначен для преподавания в 1 – 4-х классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения **Истоков**. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий **Слово, Образ и Книга**, которые дают представление о **Мире**: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век **базовых социокультурных ценностей** российской цивилизации. В 4а, б, классах в плане реализации духовно- нравственного направления проводятся занятия по программе « Я – патриот России»

**В плане реализации общекультурного направления** в начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности « Культура, быт и язык мордовского народа» -2а классе, « Культура и быт татарского народа»-3в классе, « Фактория»- 3а, б, в классах,

« Чтение с увлечением» -1а, б, в, г, 2а, 2б, 2в,2 г, 3 б, 3в, 4а, 4б,4в классах, « Окружающий мир с увлечением»-2г класс.

**В плане реализации общеинтеллектуального направления** в начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности « В мире информации»- 2а, б,в,г, 4а, 4б классах, «Умелые ручки»- 3б, 3в,4а, 4б классах, «Учимся решать задачи»-4а, 4б классах, «Учусь решать задачи»- 4в классе, «Занимательная математика»-3б, 3в классах, «Математика с увлечением»-1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г классах, «Русский язык с увлечением»- 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в классах, «Занимательный русский язык» - 3б, 3в, 4в, 4г классах.

**В плане реализации социального направления** в начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности «Радуга ремесел»-1а классе, « Мы раскрасим целый свет»- 1б, 1в, 1г, 2г, 4а, б классах, Юные инспектора дорожного движения»- 2а, 2б классах, «Азбука юного Ульяновского школьника»- 2г классе.

**Реализация спортивно-оздоровительного направления** в начальной школе осуществляется через организацию внеклассной работы «Баскетбол»- 1-2 классы, «Легкая

атлетика» 3-4 классы, «Волейбол» 2-4 классы, «Плавание» и занятия обучающихся в спортивных секциях при учреждениях УДО.

Формы организации внеурочной деятельности определяет МБОУ СШ №75. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, беседы, игры, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные занятия.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Исходя из возможностей МБОУ СШ №75, особенностей окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме.

При организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет пять направлений внеурочной деятельности школьников, в рамках которых решаются актуальные задачи воспитания и социализации. Разнообразие форм, определенных в федеральном образовательном стандарте начального общего образования, позволяет говорить о том, что реализовывать ее могут педагоги различных категорий: педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя.

#### **Направления внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.**

| <b>Направление внеурочной деятельности</b> | <b>Название программы, класс</b> | <b>Формы организации</b> | <b>Основная цель</b>                 |
|--|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|  | -в мире                          | Исследовательска         | Развивать интеллектуально-творческий |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| <b>Общеинтеллектуальное</b> | информации- 2а, б,в,г, 4а, 4б,                           | я работа,   | потенциал личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. |
|                             | «Умелые ручки»- 3б, 3в                                   | Творческая мастерская                                       | Способствовать саморазвитию и развитию общекультурной личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность                                       |
|                             | «Учимся решать задачи»-4а, 4б,                           | Решение задач, КВН, участие в олимпиадах, в игре «Кенгуру», | Развивать математические, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.   |
|                             | Учусь решать задачи- 4в                                  | Решение задач, КВН, участие в олимпиадах, в игре «Кенгуру», | Развивать математические, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.   |
|                             | «Занимательная математика»-3б, 3в                        | Математические игры, конкурсы, олимпиады.                   | Расширение математического кругозора и эрудиции, развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений.               |
|                             | Математика с увлечением 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г   | Математические игры, конкурсы, олимпиады.                   | Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической грамотности, коммуникативных умений.  |
|                             | Русский язык с увлечением 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г | Практические занятия, игры, викторины                       | Формировать у учащихся правильную речь, развивать интерес к русскому языку.  |
|                             | «Занимательный русский язык»                             | Практические занятия, игры,                                 | Формировать у учащихся правильную речь, развивать интерес к русскому языку.  |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | 3б, 3в, 4в, 4г  | викторины  |   |
| <b>Духовно-<br/>нравственное</b> | Социокультурные истоки-2а, 2 в, 3а, 3б, 3в,4а, 4б, 4в, 4г | Знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека | Развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их. |
|                                  | Я- патриот России<br>4а, 4б                               | Беседы,<br>викторины   | Способствовать формированию у учащихся гражданско- патриотического сознания , сопричаности к историческому прошлому нашей страны  |
| <b>Общекультурное</b>            | «Культура и быт мордовского народа»- 2а                   | Творческая мастерская  | Развивать эмоциональное восприятие ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формировать коммуникативную и общекультурную компетенции через традиции мордовского народа   |
|                                  | «Культура и быт татарского народа»<br>3 в                 | Творческая мастерская  | Развивать эмоциональное восприятие ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формировать коммуникативную и общекультурную компетенции через традиции татарского народа  |
|                                  | Фактория<br>3а, б, в                                      | Творческая мастерская  | Развивать эмоциональное восприятие ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формировать коммуникативную и общекультурную компетенции через изобразительное искусство.  |
|                                  | Чтение с  | Игры,  | Формировать у учащихся правильную речь,   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | увлечением-1а, 1б,<br>1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г,<br>3 б, 3в, 4а, 4б, 4в | викторины   | развивать интерес к чтению.   |
|  | Окружающий мир с<br>увлечением<br>2г                                 | Игры, беседы,<br>викторины,<br>походы                         | Формировать интерес к сохранению и<br>бережному отношению к природе родного<br>края.  |
| <b>Социальное</b>                          | Радуга ремесел<br>1а   | Практические<br>занятия, игры,<br>беседы, диспуты,<br>чтение. | Формирование у детей нравственных<br>ориентиров при построении деятельности,<br>общения и взаимоотношений, а также<br>основ мировоззрения и самовоспитания. |
|  | « Мы раскрасим<br>целый свет»- 1б, 1в,<br>1г, 2г, 4а, б              | Практические<br>занятия, игры,<br>беседы, диспуты,<br>чтение. | Формирование у детей нравственных<br>ориентиров при построении деятельности,<br>общения и взаимоотношений, а также<br>основ мировоззрения и самовоспитания. |
|  | Юные инспектора<br>дорожного движения<br>2а, 2б                      | Практические<br>занятия, игры,<br>беседы, чтение.             | Формирование у детей знаний , умений,<br>навыков ведения безопасного поведения на<br>дорогах. Профилактика ДДТТ   |
|  | Азбука юного<br>Ульяновского<br>школьника<br>2г                      | Практические<br>занятия, игры,<br>беседы, чтение.             | Формирование у детей знаний о<br>жизнедеятельности юных школьников<br>Ульяновской области   |
| <b>Спортивно-<br/>оздоровитель<br/>ное</b> | Плавание<br>2а, б, в, г  | Практические<br>занятия                                       | Формирование у детей навыков<br>безопасного поведения на водных<br>объектах   |

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### 3.3.1. Учет особенностей образовательной организации.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного,



эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Образовательный процесс в МБОУ СШ № 75 для 1-4 классов осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно по 5-дневной рабочей недели в одну смену.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

В 1-х классах – 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебных недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая, с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников 1-4 классов, во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Начало уроков – в 8.00.

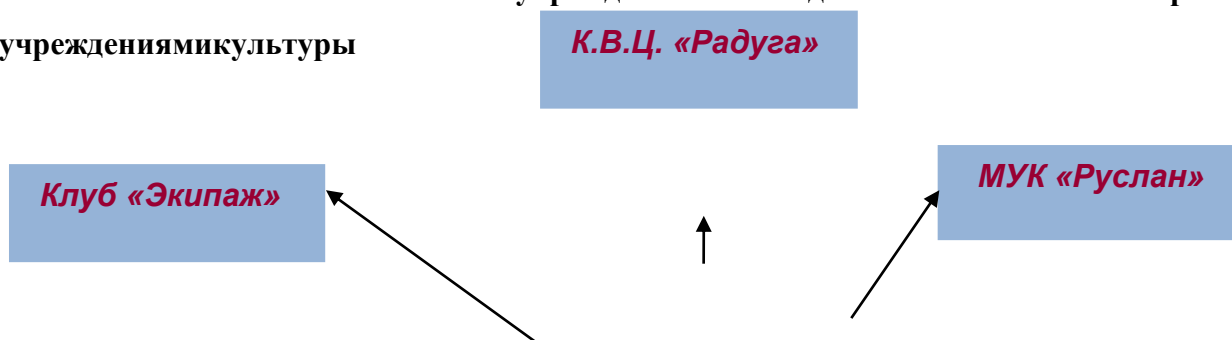
Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

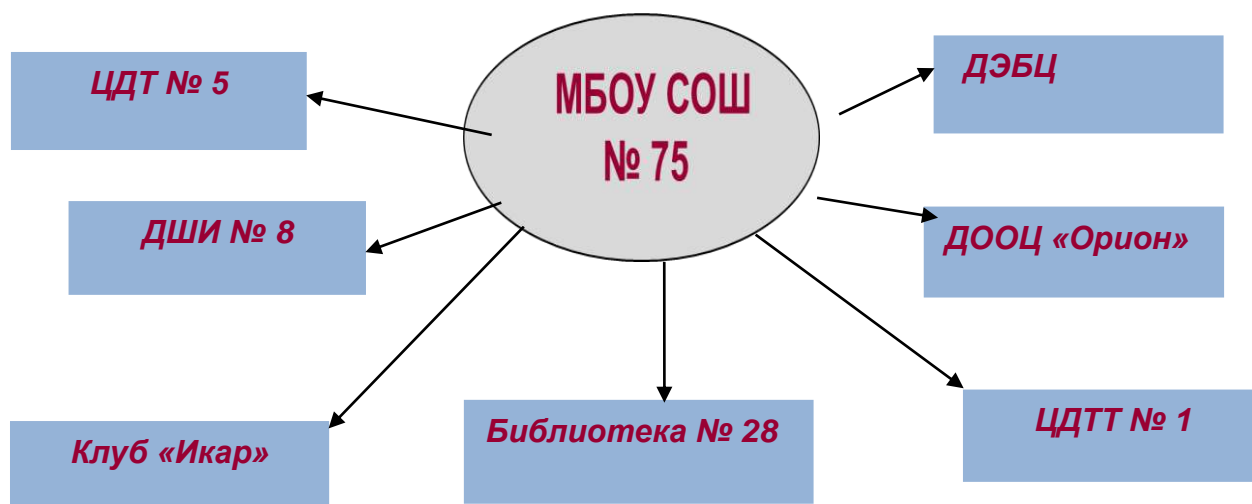
Реализуемые программы - УМК «Школа России».

### 3.3.2. Взаимодействие с социальными партнерами.

В ближайшем окружении школы находится ряд учреждений дополнительного образования, воспитания и развития детей, что создаёт благоприятные условия совместного сотрудничества МБОУ СШ № 75 в организации внеурочной деятельности учащихся: культурно-досуговой, оздоровительной, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы.

Связь школы с учреждениями дополнительного образования учреждений культуры





### 3.3.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования:

**Всего 15 человек.** Из них -1 человек в декретном отпуске.

Имеют высшее образование- 10 чел, 5 чел - среднее профессиональное образование.

Имеют высшую категорию 4человека, имеют первую категорию 2человека,

соответствуют занимаемой должности 6 человека, молодые специалисты 4 человека.

8 человек(53%) имеют стаж работы 20 лет и больше; 3 человека - стаж от 5 до 10 лет; молодые специалисты 4 чел стаж до 3 лет.

Кадровый потенциал ШМО характеризуется высоким профессиональным уровнем. Все учителя с 1 по 4 класс, работая по ФГОС, ведут свои образовательные пространства. Регулярно проводится мониторинг образовательных пространств, который показал высокий уровень информационной грамотности учителей I ступени.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового

потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СШ №75 составлен план-график, включающий формы повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации при реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта

#### **3.3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.**

В МБОУ СШ №75 имеются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования** осуществляется по уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого

учебного года;

- **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.**

| № п/п                  | Базовые компетентности педагога               | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности  |
|------------------------|---|---|---|
| 1. Личностные качества |   |   |   |
| 1.1                    | <i>Вера в силы и возможности обучающихся</i>  | Гуманистическая позиция педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви -веры в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</li> </ul> |
| 1.2                    | <i>Интерес к внутреннему миру обучающихся</i> | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Базовые компетентности педагога  | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности   |
|----------|--|---|--|
|          |  | на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul> |
| 1.3      | <i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</i> | Педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>   |
| 1.4      | <i>Общая культура</i>  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>  |
| 1.5      | <i>Эмоциональная устойчивость</i>  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций</li> </ul>   |

| №<br>п/п   | Базовые компетентности педагога  | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|--|--|--|---|
|  |  | классом  |   |
| 1.6  | <i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>                              | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка</li> </ul>                              |
| <b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |  |  |   |
| 2.1  | <i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>   | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul> |
| 2.2  | <i>Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</i> | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>— владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте</li> </ul>   |
| <b>3. Мотивация учебной деятельности</b>                       |  |  |   |
| 3.1  | <i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>  | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>— демонстрация успехов</li> </ul>  |

| №<br>п/п                                | Базовые компетентности педагога                              | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|---|--|--|--|
|   |  | учения   | обучающихся родителям, одноклассникам  |
| 3.2                                     | <i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>            | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>— знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>— владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>  |
| 3.3                                     | <i>Умение превращать учебную задачу в личностно значимую</i> | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>  |
| <b>4. Информационная компетентность</b> |  |  |  |
| 4.1                                     | <i>Компетентность в предмете преподавания</i>                | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul> |
| 4.2                                     | <i>Компетентность в методах преподавания</i>                 | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики</li> </ul>  |



| №<br>п/п | Базовые компетентности педагога  | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности   |
|----------|--|---|--|
|          |  |   | обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном процессе современных методов обучения  |
| 4.3      | <i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i> | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса.<br>Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности   | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;<br>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);   |
|          |  |   | — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;<br>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;<br>— владение методами социометрии;<br>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4      | <i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>   | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.<br>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных | — Профессиональная любознательность;<br>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательном процессе   |

| №<br>п/п  | Базовые компетентности педагога   | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности  |
|---|---|---|---|
|   |   | знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск  |   |
| <b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b> |   |   |   |
| 5.1   | <i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i> | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> </ul>   |
|   |   | <p>невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых</li> </ul> |

| №<br>п/п   | Базовые компетентности педагога                                      | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности   |
|--|--|---|--|
|  |  | о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся  | педагогом  |
| 5.2  | <i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i> | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления |
| <b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b> |  |   |  |
| 6.1  | <i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>    | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога   | — Знание обучающихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству  |

| №<br>п/п | Базовые компетентности педагога   | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|----------|---|--|---|
| 6.2      | <i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности</i> | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>   |
| 6.3      | <i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul> |
| 6.4      | <i>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</i>         | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и</li> </ul>    |

| №<br>п/п | Базовые компетентности педагога  | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|----------|--|--|--|
|          |  |  | оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)  |
| 6.5      | <i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i> | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса                                | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6      | <i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>   | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>— владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче  |

### 3.3.5. Описание финансовых условий реализации основной образовательной программы

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования. Введение нормативно-подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а

также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

### **3.3.6. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательным учреждением закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;



- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ СШ № 75 позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Школа располагается в 4-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 1989г., проектная наполняемость 1000 обучающихся (бульвар Пензенский, дом 13), фактическая на 01.09.18 года – 805 обучающихся, в том числе учащихся 1-4 классов -377 человека.

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении созданы условия. В школы функционируют 26 учебных кабинетов, кабинет технологии для девочек, комбинированная мастерская для юношей, 2 спортивных зала.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», требованиями ФГОС оснащение учебных помещений школы является достаточным, что в полном объеме обеспечивает возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), использования современных образовательных технологий.

Учебные кабинеты, в том числе кабинеты классов, реализующих ФГОС, оснащены учебной мебелью, дидактическими и раздаточными материалами, таблицами, пособиями. В

начальных классах, а также в 5-х классах имеются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, принтеры, мультимедийные проекторы с экранами.

Кабинеты физики, биологии и химии оснащены учебным оборудованием, лабораторными комплексами, пособиями. Все учебные кабинеты оборудованы ТСО в достаточном количестве, имеются телевизоры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны, принтеры.

Два спортивных зала, спортивная площадка оснащены достаточным количеством спортивного инвентаря, оборудованием, необходимым для проведения уроков и организации спортивных мероприятий: мячи, маты, коньки, лыжи, гимнастическое оборудование. Тренажерный зал оборудован 7 тренажерами различной направленности.

### **3.3.7. Описание учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

#### **Методическое обеспечение:**

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы.
2. Организована деятельность по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования.
3. Проводится анализ заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.
4. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся в начальном звене.
5. Педагогами ведётся работа по отслеживанию формирования универсальных учебных действий (УУД).

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Ведётся методическая работа по темам:

«Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГТ и ФГОС»;

«Оценка достижения планируемых результатов обучения в условиях ФГОС НОО»;

«Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по формированию экологической культуры у младших школьников через практику экологических игр»;

«Система работы школы по формированию внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»;

«Контрольно-оценочная деятельность как средство формирования рефлексивных умений обучающихся (на примере УМК «Школа России» 1-4 классы)».

#### **УМК обеспечение**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами, рекомендованными Минобрнауки РФ в соответствии с УМК «Школа России» по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС (см. п. 19.3. ФГОС), но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, интернетподдержкой.

Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Ценность УМК «Школа России» состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надежность, открытость новому.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмами сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

#### **3.3.8. Описание информационного обеспечения реализации ООП НОО**

В школе два компьютерных класса, оснащенные 21 компьютером. На них обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-

техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д..

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов,

графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия;

### **3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной деятельности**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования школы необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов в соответствии с графиком;
- расширение форм регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО (Дни открытых дверей, введение электронного журнала, электронного дневника ученика и др.);
- введение процедуры представления и защиты портфолио ученика;
  - достижение соответствия оснащённости образовательного процесса требованиям стандарта.

В МБОУ СШ № 75 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

| Условия  | Требования   | Что необходимо изменять  |
|--|--|--|
| Кадровые   | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 90%.  | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.<br>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.                                    |
| Материально-технические                          | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам и ФГОС;<br>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.<br>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.   | Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.<br>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. |

### 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

| Управленческие шаги  | Задачи   | Результат  | Ответственные       |
|--|--|--|---------------------|
| <b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>  |  |  |                     |
| 1. Анализ системы условий существующей в школе   | Определение исходного уровня.<br>Определение параметров для необходимых изменений.   | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»                                | Администрация школы |
| <b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>   |  |  |                     |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.                               | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.  | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы      |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.  | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.                  | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.  | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.  | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.<br>2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.   | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы   | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.   | Администрация школы |



| Механизм «КОНТРОЛЬ».   |                                       |   |                                  |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения и администрацией школы.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей:

| Объект контроля                     | Содержание контроля   | Методы сбора информации | Ответственность |
|-------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|
| Кадровые условия реализации ООП НОО | проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками  | Изучение документации   | директор        |
|                                     | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит    | директор        |

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
|   | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ  | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | Зам.директора                    |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)   | Собеседование  | Зам.директора                    |
|   | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных   | Анализ выполнения комплексной контрольной работы   | Зам.директора                    |
| Финансовые условия реализации ООП НОО               | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО   | информация для публичного отчета   | Директор<br>Гл. бухгалтер        |
|   | проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю  | информация о прохождении программного материала  | Директор<br>Гл. бухгалтер        |
|   | проверка по привлечению дополнительных финансовых средств  | информация для публичного отчета   | Директор<br>Гл. бухгалтер        |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО  | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке   | Директор<br>Зам.директора по АХЧ |

|   |   |            |                                  |
|---|---|------------|----------------------------------|
|   | проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения   | информация | Директор<br>Зам.директора по АХЧ |
| Информационно-методические условия реализации ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.   | информация | Зав.библиотекой                  |
|   | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления  | информация | Зам.директора<br>Зав.библиотекой |
|   | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР  | информация | Зам.директора<br>Зав.библиотекой |
|   | обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО   | информация | Зам.директора<br>Зав.библиотекой |
|   | обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | информация | Зам.директора<br>Зав.библиотекой |

|  |   |            |                                       |
|--|---|------------|---------------------------------------|
|  | обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | информация | Зам. директора<br>Зав.<br>библиотекой |
|--|---|------------|---------------------------------------|